

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

**Управление образования администрации Инсарского муниципального
района**

МБОУ «Кочетовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Старовойтова А. Г.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Корнилов С. М.

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса
по истории
«Герои и изгои революции»
для обучающихся 11 класса**

с. Кочетовка 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Стандарт основного общего образования по истории.
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Извлечение (одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 №1312).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783 Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования Законодательство России.
5. Авторской программы элективных курсов «История России. 10-11 классы. История России в лицах 10-17 вв. Герои и изгои революции. Автор-составитель Чеботарева Н.И., Волгоград, «Учитель», 2007.
6. Основная образовательная программа основного общего образования (название школы).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №576 от 08 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Цели:

1. Создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к историческому прошлому;
2. Побуждение учащихся к размышлению о судьбах людей в «царстве страха и крови», о роли личности в истории;
3. Расширение представления о трагических страницах в истории нашего народа, которые не должны повторяться;

Задачи:

1. Создание условий для социализации личности.
2. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок.
3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества.
4. Формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.
5. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
6. Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.

7. Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
8. Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
9. Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Требования к уровню усвоения:

В процессе освоения программы учащиеся должны:

знать:

1. Основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса.

уметь:

1. Находить, систематизировать и анализировать информацию;
2. Выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок;
3. Определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеть словом и логикой, представлять результаты индивидуальной и историко-познавательной групповой деятельности в форме конспекта, реферата, публичной презентации.

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности, деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс. В курсе учитывается многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность данного периода Российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий.

Ориентация на проблемное изложение, на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории, способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умению аргументировать свою точку зрения, знания, полученные в одной ситуации использовать в другой, развивая творческие способности и умение выражать свои чувства словами.

УМК:

1. Орлов А.С., В.А. Геогриев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина «История России», учебник по истории для вузов, М., Проспект, 2003.

В основу учебника положены лекции, которые читались в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова, Российском университете дружбы народов. Литературном институте им. А.М. Горького. Авторы настоящего учебника считают, что история России часть мирового исторического процесса. Авторы учебника показывают как в рамках общемировых закономерностей эволюционировало огромное евразийское геополитическое пространство. Как сказались на его развитии природа и климат, соотношение размеров территории и ее заселенности, многонациональный и многоконфессиональный состав населения, необходимость освоения территории, внешние факторы и т.п.

2. «История России. 1945-2008. 11 класс», учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией А.А.Данилова, А.И.Уткина, А.В.Филиппова: М., Просвещение, 2009. Учебник знакомит учащихся с важнейшими событиями новейшей истории России с 1900 по 1945 г. Авторы стремились показать целостную картину развития нашей страны в переломные для нее времена, выявить причинно-следственные связи различных событий и процессов. Значительное место отведено истории культуры и быта.

Место предмета в УП

Рабочая программа элективного курса предназначена для учащихся 11 класса 1 час в неделю.

Содержание курса

Введение. У истоков сталинщины (2 часа)

Вводная лекция. Политические, экономические, идеологические предпосылки к установлению сталинской диктатуры. Внутрипартийная борьба. Формирование тоталитарных политических структур.

Тема 1. И.В.Сталин: триумф и трагедия (2 часа)

Биография. Семинарист Иосиф Джугашвили. Путь в революцию. Испытание властью. Складывание культа личности.

Тема 2. Л.Д.Троцкий: демон революции (2 часа)

Семья Бронштейнов. Путь в революцию. Во главе реввоенсовета. Личность и революция. «сталинский» обруч. Московские процессы. Пасынок эпохи.

Тема 3. Трагедия Алексея Рыкова.(2 часа)

Биография. Во главе правительства. Рыков и Сталин: путь на обочину политической жизни.

Тема 4. Г.Я.Сокольников – первый нарком финансов.(2 часа)

Биография. Путь в революцию. Деятельность на посту главы финансового ведомства. Политические предпочтения. Судебный процесс 1937г.

Тема 5. Г.Е.Зиновьев: взлеты и падения(2 часа)

«Белые пятна» биографии. Зиновьев и Ленин. Политическая карьера в 1922-1925гг. Роль Зиновьева в «новой оппозиции» и «троцкистско-зиновьевской оппозиции»: правда и вымысел. Трагедия Зиновьева.

Тема 6. Л.Б.Каменев: пунктир маршрута в эпохе (2 часа)

Биография. Дореволюционная кульминация 1919-1926гг. Внутрипартийная борьба. Августовский процесс 1936г.

Тема 7. Бухарин: Н.И. : страницы жизни. (2 часа)

Биография. Бухарин и Ленин: единство и разногласия. Экономические воззрения. Политическое поражение Бухарина. Процесс 1938 г.

Тема 8. А. Шляпников(2 часа)

Биография. Эмиграция (1908 – 1914гг) Нарком труда. «Рабочая оппозиция» и дискуссия о профсоюзах. Дипломатическая высылка (1923) . Расправа.

Тема 9. Нарком Г.В.Чичерин.(2 часа)

Биография. Шаги в политику. Первый дипломатический опыт. Непримируемость к диктату партии.

Тема 10. Нарком Литвинов – поборник коллективной безопасности.(2 часа) Биография. Первый этап дипломатической карьеры. Литвинов и Чичерин. Эра Литвинова». Деятельность в Лиге Наций. Поворот в судьбе.(1939) . Деятельность в годы ВОВ.

Тема 11. В.М.Молотов – министр иностранных дел. (2 часа)

Биография. Революционная деятельность. Участие в политических репрессиях 1930г. Пакт Молотова-Риббентропа. Деятельность в 1941-1949гг. Работа в «эру Хрущева». Феномен Молотова

Тема 12. Х.Г.Раковский – политик, дипломат (2 часа)

Человек и политик, надолго преданный забвению. Мужество и стойкость в борьбе против единоличной власти Сталина.

Тема 13. Г.И.Петровский – боец ленинской партии (2 часа)

Биография. На посту командарма внутренних дел РСФСР. Теоретические разработки. Пример служения Отечеству.

Тему 14. Командарм тяжелой промышленности Г.К.Орджоникидзе.(2 часа) Биография. Работа в ВСНХ: стиль и принципы. Личность в эпоху индустриализации. «Я не умею наполовину любить и ненавидеть»

Тема 15. Политическое развитие страны в 20-30гг. Сопротивление сталинщине.(2 часа)

Семинар «Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление?» Централизм демократический и бюрократический. Нарушение законности и прав человека. Конституция 1936 г., ее противоречивость. Сопротивление сталинщине и причины его поражения

Тема 16. Тоталитаризм как процесс. Заключительное занятие(2 часа)

Признаки тоталитарной системы. Причины недолговечности тоталитарных режимов. Возможности преобразования тоталитарных систем «Фигуры умолчания» возвращены истории. Итоговое собеседование.

Основные характеристики учебного процесса

Методика работы предполагает следующие формы и приемы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы, семинары, практические работы.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся.

Измерителем обученности учащихся могут быть:

Проблемные задания;

Исторические диктанты, обобщающие вопросы;

Тесты.

Итогом работы по данному курсу могут стать самостоятельные рефераты или сообщения учащихся по конкретной теме

Условия успешного освоения содержания курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Самостоятельно приобретать знания;
-
- Устанавливать сходство и различие эпох и времен;
-
- Составлять биографическую справку, давать обобщенную оценку личности; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
-
- Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
-
- Определять свое отношение и оценку событий и личностей.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Название курса.	Кол – во часов по авторской программе.	Кол – во часов по рабочей программе.
1	Введение. У истоков сталинщины	2	2
2	Тема 1. И.В.Сталин: триумф и трагедия	2	2
3	Тема 2. Л.Д.Троцкий: демон революции	2	2
4	Тема 3. Трагедия Алексея Рыкова	2	2
5	Тема 4. Г.Я.Сокольников – первый нарком финансов	2	2
6	Тема 5. Г.Е.Зиновьев: взлеты и падения	2	2

7	Тема 6 Л.Б.Каменев: пунктир маршрута в эпохе	2	2
8	Тема 7. Бухарин: Н.И.: страницы жизни.)	2	2
9	Тема 8. А. Шляпников	2	2
10	Тема 9. Нарком Г.В.Чичерин	2	2
11	Тема 10. Нарком Литвинов – поборник коллективной безопасности	2	2
12	Тема 11. В.М.Молотов – министр иностранных дел	2	2
13	Тема 12. Х.Г.Раковский – политик, дипломат	2	2
14	Тема 13. Г.И.Петровский – боец ленинской партии	2	2
15	Тему 14. Командарм тяжелой промышленности Г.К.Орджоникидзе	2	2
16	Тема 15. Политическое развитие страны в 20-30гг.	2	2

Учебно – тематический план 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Форма занятия
1	Введение. У истоков сталинщины	1	1 неделя	Лекция
2	Введение. У истоков сталинщины	1	2 неделя	Практическое занятие
3	И.В.Сталин: триумф и трагедия	1	3 неделя	Лекция
4	И.В.Сталин: триумф и трагедия	1	4 неделя	Дискуссия
5	Л.Д.Троцкий: демон революции	1	5 неделя	Лекция
6	Л.Д.Троцкий: демон революции	1	6 неделя	Семинар
7	Трагедия Алексея Рыкова.	1	7 неделя	Лекция
8	Трагедия Алексея Рыкова.	1	8 неделя	Семинар
9	Г.Я.Сокольников – первый нарком финансов.	1	9 неделя	Лекция
10	Г.Я.Сокольников – первый нарком финансов.	1	10 неделя	Семинар
11	Г.Е.Зиновьев: взлеты и падения	1	11 неделя	Лекция
12	Г.Е.Зиновьев: взлеты и падения	1	12 неделя	Дискуссия
13	Л.Б.Каменев: пунктир маршрута в эпохе	1	13 неделя	Самостоятельная работа
14	Л.Б.Каменев: пунктир маршрута в эпохе	1	14 неделя	Семинар
15	Бухарин: Н.И. : страницы жизни.	1	15 неделя	Самостоятельная работа
16	Бухарин: Н.И. : страницы жизни.	1	16 неделя	Семинар
17	А. Шляпников	1	17 неделя	Лекция
18	А. Шляпников	1	18 неделя	Лекция
19	Нарком Г.В.Чичерин.	1	19 неделя	Круглый стол
20	Нарком Г.В.Чичерин.	1	20 неделя	Семинар
21	Нарком Литвинов – поборник коллективной безопасности.	1	21 неделя	Лекция

22	Нарком Литвинов – поборник коллективной безопасности.	1	22 неделя	Семинар
23	В.М.Молотов – министр иностранных дел.	1	23 неделя	Круглый стол
24	В.М.Молотов – министр иностранных дел.	1	24 неделя	Семинар
25	Х.Г.Раковский – политик, дипломат	1	25 неделя	Лекция
26	Х.Г.Раковский – политик, дипломат	1	26 неделя	Беседа
27	Г.И.Петровский – боец ленинской партии	1	27 неделя	Лекция
28	Г.И.Петровский – боец ленинской партии	1	28 неделя	Беседа
29	Командарм тяжелой промышленности Г.К.Орджоникидзе.	1	29 неделя	Круглый стол
30	Командарм тяжелой промышленности Г.К.Орджоникидзе.	1	30 неделя	Беседа
31	Политическое развитие страны в 20-30гг. Сопротивление сталинщине.	1	31 неделя	Лекция
32	Политическое развитие страны в 20-30гг. Сопротивление сталинщине.	1	32 неделя	Семинар
33	Тоталитаризм как процесс.	1	33 неделя	Семинар
34	Заключительное занятие	1	34 неделя	Тестирование
	ИТОГО	34	34	

Рекомендуемая литература.

1. Атремов В.А, Васецкий Н.А. Исторические портреты. – М., Просвещение, 1993.
2. Актуальные проблемы новейшей истории / под ред. Г.Н.Севостьянова. - Просвещение, 1991.
3. Бардин И.П. Всегда впереди. Рассказы об Орджоникидзе.- М., 1969.
4. Бордюгов Н., Козлов., Николай Бухарин//Коммунист. -1988. №13.
5. Васецкий ., Ликвидация: кто и почему убил Троцкого//Литературная газета – 1989 4 января.
6. Волкогонов Д, Троцкий. Политический портрет: в 2книгах М.Новости, 1992.
7. Ганев Г.Х. Раковский – боец ленинской гвардии// Проблемы мира и социализма. - 1988. - №6.
8. Генис В.С., Г.Я Сокольников//Вопросы истории. -1988. -№12
9. Герои Октября. Биографии активных участников подготовки и проведения Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. –Т.1-2.Л., 1967.
10. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991гг.: историко-биографический справочник сост. В.И.Ивкин. – М. 1999.
11. Горелов И.И. Николай Бухарин. – М., Московский рабочий, 1988.
12. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Энциклопедия. – 2-ое изд. М., 1987.
13. Донков И.П. Страницы героической жизни: о Г.И.Перовском// Вопросы истории КПСС. - 1988. №2.
14. Дулуцкий М.Н. Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. №2.

15. Залесский К.Л. Империя Сталина: биографический энциклопедический словарь. – М., 2000.
16. Зенькевич Н. Самые закрытые люди. – М., 2004.
17. Кириллов В.В. Отечественная история 20 век. – М. 1998.
18. Кизельштейн. История русской дипломатии в руках Г.Чичерина//История. – 1997. - №41
19. Козлов А. Сталин: о чем умалчивали биографы//Политическое образование. -1988. -№16.
20. Клокова Г.В. Дидактические материалы по теме « Государственный террор в 1930-е годы». – 2003. - №2.
21. Петряков Г.Л., Каменев Б, //Агитатор. -1988. _№23.
22. Плоткин Г.М. Материалы к уроку решения познавательных задач «Эпоха Сталина» //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. -№2
23. Сенин А.С. А. Рыков//Вопросы истории. – 1988. -№9.
24. Советская историческая энциклопедия. – Т.1-6. - М., 1961 – 1976.
25. Старков Б., Честь партии //Знание сила. -1988. -№10.
26. Урок дает история/ под ред. В.Г.Афанасьева. – М.: Политиздат, 1989.
27. Шелестов Д. Г. Григорий Зиновьев: жизнь и борьба// Неделя. – 1988. - №29.
28. Шейнис З.С. Первые шаги дипломатической деятельности Литвинова// Новая и новейшая история . – 1988. - №24
29. Шляпников И.А. Правда об А.Г.Шляпникове//Вопросы истории. – 1988 - №3.

Приложение (итоговый тест):

1. Термин «Тоталитаризм» вошел в обиход:

- 1) Из научной литературы Запада в начале 30-х годов.
- 2) Из научной литературы Запада в конце 30-х годов.
- 3) Из научной литературы Запада в середине 30-х годов.

2. Сколько признаков тоталитаризма вы знаете:

- 1) 5.
- 2) 4.
- 3) 3.

3. В.Г. Чичерин имел псевдонимы. Какие:

1. Орнатский, Батулин, Михаил Шаронов, Осведомленный.
2. Оратский, Баталин, Осведомленный.
3. Орнатский, Баталин, Михаил Шаронов, Осведомленный.

4. Сталин родился в:

1. 19 декабря 1877 года.
2. 18 октября 1878 года.
3. 18 декабря 1878 г.

5. _____ - включает в себе основной ценностный критерий организации тоталитарного общества.

Ответ: Тоталитарная идея

6. Настоящая фамилия В.М.Молотова:

1. Скрыбин.
2. Скрипкин.
3. Молотов.

7. Поставьте в соответствие даты жизни известных тебе людей:

А.Г.Шляпников	4 февраля 1878 - 9 января 1958 гг.
Г.К.Орджоникидзе	24 октября 1886 — 18 февраля 1937 гг.
Х.Г.Раковский	30 августа 1885 – 2 сентября 1937 гг.
Г.И.Петровский	13 августа 1873 - 11 сентября 1941 гг.

Карточка для работы:

О каком человеке говорится в следующих отрывках:

...В критический момент битвы за Воронеж, он был поставлен во главе 8-й армии единоначальником, без Реввоенсовета. Этот первый опыт в истории Красной Армии оказался удачным. _____ за короткий срок навёл порядок в 8-й армии, повысил боеготовность её войск и обеспечил успешное проведение крупнейших наступательных операций вплоть до разгрома деникинщины...

— И. А. Чуев — Председатель Революционного Военного Трибунала 8-й армии.

За блестящее руководство в бытность членом Р. В. С. 2 армии, в октябре и ноябре 1918 года, наступлением особого отряда на Воткинский и Ижевский заводы с севера, завершившимся полным разгромом превосходных сил противника; за неутомимую боевую работу и выдающееся мужество, проявленные им в качестве члена Р. В. С. южного фронта, в трудные дни отхода армий от Чёрного моря на север летом 1919 года и за выдающееся единоличное командование войсками 8 армии, приняв которую в октябре 1919 года, в момент окружения её конницей Мамонтова, он воодушевил войска, стойко выдержал натиск врага и, перейдя в решительное наступление, одержал ряд побед под Бобровом, Павловском, Старобельском и др.

— Список участников гражданской войны награждённых орденом «Красное Знамя». Выпуск 4, 1920 г. Стр. 35-36.

Ответ: Г.Я.Сокольников.