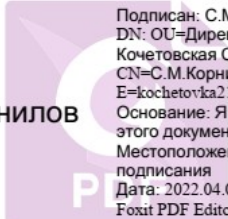


Утверждаю
директор школы _____ С.М.Корнилов

С.М.Корнилов



Подписан: С.М.Корнилов
DN: OU=Директор, O="МБОУ ""
Кочетовская СОШ""",
CN=С.М.Корнилов,
E=kochetovka21@bk.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2022.04.02 12:36:43+03'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.2.1

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2023 ГОД МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОЧЕТОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ИНСАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Кочетовская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Кочетовская СОШ») является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кочетовская средняя общеобразовательная школа»

Место нахождения общеобразовательного учреждения - юридический и фактический адреса

Юридический адрес: 131415, РМ, Инсарский район, с. Кочетовка, ул. Молодёжная, д. 6/а

Фактический адрес: 131415, РМ, Инсарский район, с. Кочетовка, ул. Молодёжная, д. 6/а

Телефон – 8(834)492-56-21

Адрес электронной почты: kochetovka21@bk.ru

Адрес сайта: kochins.schoolrm.ru

Учредитель:

Администрация Инсарского муниципального района, г. Инсар, ул. Гагарина, 28, тел. 2-14-31

МБОУ «Кочетовская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4

2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Средняя Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	серия РОН № 014582	от 25.11.2011г

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
13A01 № 0000053	11.03.2014 г.	11.03.2026г.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

Устав учреждения: Утвержден постановлением администрации Инсарского муниципального района от 15.06.2017 г. № 255

Деятельность школы регламентируется её Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников «МБОУ Кочетовская СОШ».

Стратегия развития школы совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Программой развития образования в Республики Мордовия;
- Муниципальной программой развития образования Инсарского муниципального района;
- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в «МБОУ Инсарская СОШ №1» являются программа развития на 2016-2020 годы, принятая Управляющим Советом школы 10.11.2015 г. и основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ «Кочетовская СОШ» нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания, внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию в содружестве с Инсарским «ДДТ»;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности школы.

Основная образовательная программа НОО: протокол педсовета №1 от 30.08.2022 г.

Основная образовательная программа ООО: протокол педсовета №1 от 30.08.2022 г.

Основная образовательная программа СОО: протокол педсовета №1 от 30.08.2022 г.

Внутренний трудовой распорядок работников Школы.

Должностные инструкции учителя Школы.

Должностные инструкции классного руководителя.

Коллективный договор.

Локальные акты учреждения.

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **Управление образовательной организацией**

Управление «МБОУ Кочетовская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ «Кочетовская СОШ» сформированы коллегиальные органы управления:

Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школ.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «Кочетовская СОШ» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся. Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Кочетовская СОШ» осуществляет директор – Корнилов Сергей Михайлович. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Кочетовская СОШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять замену друг другу.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей и достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к

результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Кочетовская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Организация образовательного процесса**

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от от 27.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- ✓ на основании писем управления по социальной работе администрации Инсарского муниципального района, Устава МБОУ «Кочетовская СОШ», утверждается ежегодно приказом по школе.

Начало занятий: 9.00 Окончание занятий: 14.30

Продолжительность урока:

1 классы – «ступенчатый режим»: 1 - 2 учебные четверти - 35 минут, 3 – 4 учебные четверти – 45 минут, во 2-4 классах - 45(мин.), в 5-11 классах-45 (мин.).

Продолжительность перемен:

минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Продолжительность учебного года:

33 - 35 учебных недель (с учетом дополнительных каникул в 1 классе).

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 3648-20.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов-четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I степень образования				II степень образования					III степень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы 2021	23	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

2.3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Классы–комплекты	1				5					2	

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Главная цель первой ступени обучения состоит в получении элементарной грамотности всеми обучающимися.

Задачи 1 ступени:

- формирование прочных навыков учебной деятельности,
- успешное усвоение базового компонента и достижение высокого качества освоения знаний, умений и навыков обучающихся,
- развитие познавательных способностей детей для продолжения образования,

-овладение обучающимися речевой и математической грамотностью, формирование в сознании младших школьников целостной картины мира, установление связи между природой и обществом,
-социализация школьников,
-формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений,
-развитие творческих способностей и изобразительных навыков,
-приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков, приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы.

I ступень обучения охватывает 4 класса.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на системе обучения по программе «Школа России». Обучение по предметам ведется по общеобразовательным программам, традиционным учебникам. Непригодных для использования учебников нет. Тематическое планирование составлено в соответствии с этими программами. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Классный кабинет начальной школы располагается в основном здании, обеспечивая максимально адаптационный период и сохраняя здоровье детей. Все классы первой ступени занимают в одну смену по единому расписанию учебных занятий. Расписание составлено в соответствии с учебным планом. Ежегодно по заявлениям родителей в школе формируется группа продленного дня, которая способствует развитию умственных и физических способностей детей. Учитель начальных классов ведет мониторинг обученности школьников, срезовые работы анализируются на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель второй ступени обучения состоит в получении функциональной грамотности всеми обучающимися.

Задачи 2 ступени:

1. формирование прочных навыков учебной деятельности,
2. успешное усвоение базового компонента и достижение высокого качества освоения знаний, умений и навыков обучающихся,
3. развитие познавательных способностей детей для продолжения образования,
4. овладение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном языке,
5. развитие умения обобщения полученных знаний (в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий),
6. формирование личностного отношения к истории своей Родины,
7. формирование гражданской позиции обучающихся,
8. умение ориентироваться в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.

В МБОУ «Кочетовская средняя общеобразовательная школа» 5 классов-комплектов.

Основное внимание на данной ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, личности учащегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, на подготовку к дальнейшему образованию через определение выбора области научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его профессиональное самоопределение.

Во всех классах реализуется общеобразовательная программа основного общего образования (базовый уровень). Используются традиционные учебники. Для обеспечения учебного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий. Для реализации всестороннего развития обучающихся и учета их интересов в школе проводятся факультативные курсы. Для повышения мотивации обучения, учета, реализации и развития потенциальных возможностей учащихся в школе реализуется индивидуальная дифференциация

процессов обучения и воспитания путем применения разноуровневых заданий для работы на уроке, дома и проверки знаний, применения различных форм уроков.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель третьей ступени обучения состоит в получении общекультурной компетентности и элементов допрофессиональной и методологической компетентности всеми обучающимися. Задачи 3 ступени:

1. владение устной и письменной речью на родном и иностранном языке, умение вести диалог, анализировать художественное произведение,
2. умение пользоваться словарями, справочниками различного уровня, включая Интернет,
3. умение свободно ориентироваться в базовых математических понятиях, прогнозировать и оценивать результат,
4. владеть технологией обработки различных видов информации,
5. владеть научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования,
6. умение ориентироваться в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей,
7. умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям, формулировать теоретические выводы,
8. способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению и реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

В МБОУ «Кочетовская средняя общеобразовательная школа» 2 класса-комплекта. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности на муниципальном, региональном уровнях.

Педагоги школы входят в состав школьного методического объединения учителей предметников при МБОУ «Кочетовская средняя общеобразовательная школа». Каждый член ММО работает над индивидуальной темой, которая соответствует общей методической проблеме школы.

Учителями каждого звена обучения ведется мониторинг обученности школьников, срезовые работы анализируются на совещаниях при директоре. Контроль за работой учителей, успеваемостью учащихся осуществляется согласно графику внутришкольного контроля. Итоги контроля обсуждаются на совещаниях при директоре. Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами МБОУ «Кочетовская СОШ», которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

МБОУ «Кочетовская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное

обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Кочетовская СОШ» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Начальное общее образование	<p>Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4) Иностранный язык (английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы православной культуры (4)</p>	Информатика
Основное общее образование	<p>Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский)(5-9) Второй иностранный язык(немецкий) (6,8,9 классы) Мокшанский язык (5-6) Мордовская литература (5-9) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-7) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9) ОДНКНР (5)</p>	<p>ИКМК (5-9) факультативные курсы: Путешествие в страну Геометрию»(5) «Функциональная грамотность. Основы читательской деятельности» (5) «Основы функциональной грамотности»» (6) «Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» (7) «Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературы» (8) «Подготовка к ОГЭ» (9)</p>

Среднее общее образование (10 – 11 классы)	<p>Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Мокшанский язык Мордовская литература Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и ИКТ История Обществознание Физика Астрономия География Биология Химия Физическая культура ОБЖ</p>	<p>элективные курсы: 10 класс- «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Теория и практика написания сочинений разных жанров», «Основы финансовой грамотности по обществознанию», «Формирование навыков функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы», «Решение проблемных задач ЕГЭ по биологии», «Индивидуальный проект», «История: теория и практика».</p> <p>11 класс- «Основные вопросы биологии», «Функциональная грамотность на уроках физики», «», «Методы решения задач по физике», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к итоговому сочинению», «Обществознание: теория и практика», «Вопросы текущего законодательства Российской Федерации», «Страницы многовековой истории России».</p>
--	---	--

Обучение на дому

В МБОУ «Кочетовская СОШ » в соответствии с законодательством об образовании, и Положением об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов на дому – организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

При формировании учебного плана для данной категории руководствуется постановлением правительства «О нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях».

В 2021 году на индивидуальном обучении находился 1 ученик.

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в

соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

<i>Классы</i>	<i>Направления</i>	<i>Названия курсов</i>
1-4	Общекультурное	«Умелые руки»
	Общеинтеллектуальное	«Эрудит»
	Спортивно-оздоровительное	«Спорт-это жизнь»
	Социальное	«Путешествие в мир профессий»
	Духовно-нравственное	«Хочу всё знать»
5	Духовно-нравственное	«Фольклорный»
	Общеинтеллектуальное	«Занимательная биология»
	Спортивно-оздоровительное	«Спорт-это жизнь»
	Социальное	«Экология души»
	Общекультурное	«Азбука общения»
6	Духовно-нравственное	«Фольклорный»
	Общеинтеллектуальное	«Занимательная биология»
	Спортивно-оздоровительное	«Спорт-это жизнь»
	Социальное	«Экология души»
	Общекультурное	«Азбука общения»
7	Духовно-нравственное	«Фольклорный»
	Общеинтеллектуальное	«Занимательная биология»
	Общекультурное	В мире искусства
	Социальное	«Краеведение»
	Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни»
8	Духовно-нравственное	«Фольклорный»
	Спортивно-оздоровительное	«Шахматная школа»
	Общекультурное	В мире искусства
	Социальное	«Краеведение»
	Общеинтеллектуальное	«История русского языка»
9	Спортивно-оздоровительное	«Игровое ГТО»
	Общеинтеллектуальное	«История русского языка»
	Духовно-нравственное	«Фольклорный»
	Социальное	«Краеведение»
	Общекультурное	В мире искусства
10, 11	Спортивно-оздоровительное	«Игровое ГТО»
	Общеинтеллектуальное	«История русского языка»
	Духовно-нравственное	«Фольклорный»
	Социальное	«Краеведение»
	Общекультурное	В мире искусства

К несистемным занятиям в рамках внеурочной деятельности относится также работа в рамках тематических месячников, запланированных школой:

- ✓ *Сентябрь*: Месячник безопасности детей в Российской Федерации.
- ✓ *Октябрь*: Месячник пожилых людей.
- ✓ *Ноябрь*: Месячник антинаркотических действий.

- ✓ *Декабрь*: Месячник благотворительности.
- ✓ *Январь*: Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности детей.
- ✓ *Февраль*: Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
- ✓ *Март*: Месячник профориентационной работы.
- ✓ *Апрель*: Месячник экологического патруля.
- ✓ *Май*: «Поклонимся великим тем годам».
- ✓ *Июнь*: «Ура, каникулы!»

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей и каникулярного времени. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Анализ расписания на соответствие СанПиН

При составлении расписания использована таблица 1 «Шкала трудности предметов для 1-4 классов» из приложения 3 к Сан ПиН СП 2.4.3648-20, в которой трудность каждого предмета раджируется в баллах. Нагрузка в течение недели отрегулирована таким образом, что ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница, суббота) недели. Также учтена работоспособность школьников в течение дня.

Расписание уроков среднего звена составлено в соответствии с учебным планом, утвержденным на педсовете №1, от 30.08 2021 г., составлено и оформлено в соответствии с требованиями и нормами. Классы среднего звена обучаются в первую смену.

При составлении расписания использована таблица 1 «Шкала трудности предметов для 5-11 классов» Сан ПиН СП 2.4.3648-20, в которой трудность каждого предмета раджируется в баллах. Для среднего возраста учебную нагрузку старались распределить таким образом, чтобы наибольшая интенсивность приходилась на середину недели. Учитывалась по мере возможности работоспособность школьников в течение дня. Разбаловка по дням недели приведена ниже в таблице. Занятия по выбору вынесены за сетку расписания.

Вывод: инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная нагрузка на ученика, расписание учебных занятий в 1-11 классах не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов.

Раздел 4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Согласно Уставу, управление школой носит государственно-общественный характер. Органами управления, наряду с администрацией, являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, методические объединения учителей, родительский комитет.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся.

Ведущей функцией директора является координация образовательного процесса. Заместитель директора обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции:

- анализ,
- планирование,
- организацию общественного контроля, самоконтроля,
- регулирование деятельности педагогического коллектива

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет под председательством директора школы:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решения о формах проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;
- принимает решение об исключении обучающегося или о переводе в следующий класс, об условном переводе обучающегося в следующий класс, а так же по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося и его оставления на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в форме семейного образования;
- обсуждает годовой календарный учебный график.

Педагогический совет собирается 5 раз в год, при необходимости созываются малые педагогические советы. На их заседаниях рассматриваются вопросы развития школы и определение перспектив ее работы на учебный год.

Основные виды контроля проводятся:

- обзорный контроль в начале года (обеспеченность учащихся учебниками, состояние учебных кабинетов, состояние школьной документации, тематическое планирование, подготовка к ОГЭ и др.);
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам (по четвертям, полугодиям, учебному году).

Данные контроля собираются, анализируются, по ним даются рекомендации и принимаются решения.

Для обмена опытом обобщения используется тематический контроль. При проведении контроля используются традиционные методы: изучение документации, посещение уроков, проведение контрольных работ, срезов и тестов, иногда

анкетирования. Данные результатов контроля используются для улучшения организации учебно - воспитательного процесса.

В центре внимания руководства школы вопросы развития материальной базы и финансирования работы школы. Руководитель ОУ тесно взаимодействуют с РУО, районным методическим кабинетом, профсоюзной организацией.

Высшим органом управления в школе является управляющий Совет школы, состоящий из представителей родительской общественности, учителей и учащихся школы. Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития школы, особенностей её образовательной программы;
- обеспечение качества образовательных услуг;
- повышение эффективности финансово – хозяйственной деятельности школы;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Планирование работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации Программы развития школы. Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены достижения и проблемы, главные задачи обучения, воспитания и развития учащихся, организация кадрового и методического обеспечения, инновационных преобразований, основные планируемые результаты, критерии.

Программа разработана с учетом того, что школа должна помочь ученику удовлетворить свои образовательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения.

Вывод: Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям средней общеобразовательной школы.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Начальное общее образование

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования в сравнении с результатами прошлого года:

Показатели	Значения показателей			
	2022 год		2023 год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	0	0	2	100
Количество обучающихся на конец учебного года	0	0	2	100
Из них: переведены в 5 класс	0	0	2	100
награждены похвальным листом	0	0	1	50
окончили на “4” и “5”	0	0	1	50
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0

Основное общее образование

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования в сравнении с результатами прошлого года:

Показатели	Значения показателей			
	2022 год		2023 год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	2	100	5	100
Количество выпускников на конец учебного года	2	100	5	100
Из них:				
допущено к государственной (итоговой) аттестации	2	100	5	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0
окончили 9 классов	2	100	5	100
получили аттестат с отличием	0	100	0	0
награждены похвальной грамотой	1	50	1	20
окончили на "4" и "5"	1	50	1	20
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам в сравнении с результатами прошлого года:

	2022 год	2023 год
	2 выпускника	5 выпускников

Предметы учебно-учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
Русский язык	100	50	100	20
литература	100	50	100	40
Мокш. язык	100	50	100	60
Морд. литер.	100	50	100	60
иностраннй	100	50	100	40
математика	100	50	100	20
история	100	100	100	60
обществознание	100	50	100	60
география	100	100	100	80
биология	100	50	100	60
физика	100	50	100	40
химия	100	50	100	20
физ. культура	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100

Результаты ОГЭ

Девятиклассники МБОУ «Кочетовская СОШ» сдали экзамены по основным предметам — русскому языку (ср.б.-21,6) и математике: (ср.б.-10,4). По выбору: обществознание(ср.б.-17,5) -100%, география(ср.б.-18) -100%, физике -(ср.б.-20), мокшанскому языку-(ср.оц.-4)

5.3 Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников, продолживших образование	Трудоустройство
-------------	--	-----------------

	Кол-во выпускников ов 9 класса	10 кл.	НПО	всего	%	всего	%
2021 год	3	2	1	3	100	0	0

Среднее общее образование

Результаты промежуточной аттестации выпускников 11 класса

Учебный предмет	2023		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	1	100%	100 %
Литература	1	100%	100 %
Иностранный язык	1	100%	100 %
Алгебра	1	100%	68%
Геометрия	1	100%	68%
Информатика и ИКТ	1	100%	100%
История	1	100%	100%
Обществознание	1	100%	100%
География	1	100%	100%
Физика	1	100%	68%
Химия	1	100%	68%
Биология	1	100%	100%

Результаты ЕГЭ

в 2023 году выпускник одиннадцатого класса выбрал в качестве аттестационных предметов биологию, химию, русский язык и математику. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников в	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2022 году		Награждены медалью «За особые успехи в учении» в 2023 году
63 чел	6 чел.	100 %	1

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Поступили в образовательные организации: высшего образования-3 человека.

Сведения о победителях и призерах (муниципального) тура Всероссийской олимпиады школьников 2023 года

№ п/п	Ф.И. учащегося	Предмет	Класс	Побед. Призёр	Ф.И.О. учителя
1	Асташкина Наталья	Физика	8	Приз.	Рыскин В.Н.
		Русский язык	8	Побед.	Ермакова Т.И.
		История	8	приз.	Ермакова Т.С.
		Биология	8	Приз.	Голованова Г.М.
		География	8	Побед.	Ермакова Т.С.
		Мокшанский язык	8	Побед.	Кирдяпкина З.И.
		Мордовская литература	8	Побед.	Кирдяпкина З.И.
2	Дубинин Никита	Физическая культура	11	Приз.	Дубинина А.В.
3	Голованов Александр	Физическая культура	11	Приз.	Дубинина А.В.
4	Кузнецова Александра	Биология	10	Побед.	Голованова Г.М.
		Русский язык	10	Приз.	Ермакова Т.И.
		История	10	приз.	Ермакова Т.С.
		Английский язык	10	Побед.	Апакина Е.В.
		Мокшанский язык	10	Побед.	Кирдяпкина З.И.
		Мордовская литература	10	Побед.	Кирдяпкина З.И.
5	Петрова Олеся	Биология	11	Побед.	Голованова Г.М.
		Русский язык	11	Побед.	Ермакова Т.С.
		История	11	Побед.	Ермакова Т.С.
		Обществознание	11	Приз.	Азыркина С.П.
		Английский язык	11	Побед.	Апакина О.В.
		Мокшанский язык	11	Побед.	Кирдяпкина З.И.
		Мордовская литература	11	Побед.	Кирдяпкина З.И.
6	Климкина Олеся	Мокшанский язык	9	Приз.	Кирдяпкина З.И.
		Мордовская литература	9	Побед.	Кирдяпкина З.И.
7	Келина Ангелина	Мордовская литература	11	Приз.	Кирдяпкина З.И.
		Мокшанский язык	11	Побед.	Кирдяпкина З.И.
8	Морозов Валентин	Мокшанский язык	11	Побед.	Кирдяпкина З.И.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Кочетовская СОШ» строилась на основе Примерной программы воспитания 2021-2025 г. Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности

- обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
 - Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
 - Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
 - Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
 - Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
 - Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Кочетовская СОШ» являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса: воспитание духовно-нравственной личности, обладающей богатой внутренней и внешней

культурой, способной к самосознанию. Дать качественные знания в различных областях науки, привить любовь к родному языку, воспитать учеников на основах народной культуры, вырастить поколение, знающее традиции и обычаи своего народа – вот те основные задачи, которые поставил перед собой педагогический коллектив школы с этнокультурным (мордовским) компонентом. Поставленные задачи решались через внедрение мордовского этнокультурного компонента в учебно-воспитательный процесс школы. В системе воспитательной работы использовались национально-культурные традиции на внешкольных и внеурочных занятиях, дети продолжали знакомиться с традициями, обрядами, историей быта мордовского народа. Школа имеет свои традиции и традиционные мероприятия, в основе которых лежат национальные традиции и обряды. День матери, День пожилого человека, Встречи с ветеранами ВОВ, оказание шефской помощи, Неделя детской литературы, Международный день родного языка, День народного единства, Месячник родного языка, Неделя родного языка и литературы, Национальные праздники: праздник св. Троицы, Праздник села. Возобновили традицию проведения Вечера встречи с выпускниками.

Традицией стали «Уроки Мужества», посвященные кавалерам орденов Славы Азыркину М.П. и Асташкину А.Г., соревнования по волейболу, посвященные памяти кавалеров орденов Славы и памяти В. А. Кечкина. Ученики принимали участие в различных интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок», «BRITISH BULLDOG», «Кенгуру», «ЧИП», «Экология и творчество», «Защитим лес», в научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Ежегодно во второй половине учебного года проводим Месячник родного языка. В этот период учащиеся школы работали над заданиями по викторинам, решали ребусы и кроссворды, писали творческие задания, участвовали в районных мероприятиях. В течение месячника было проведено много интересных, содержательных конкурсов.

Учителями мокшанского языка и литературы Кирдяпкиной З.И. и Асташкиной Г.В. были проведены часы занимательной грамматики. Дети читали стихи, прозу собственного сочинения, показывали сценки. Также провела конкурс чтецов. В рамках проведения месячника пожилых людей провели встречу с Заслуженным композитором РФ Пивкиным А. Е. Ежегодно успешно участвуем в районном мокшанском празднике, посвященном писателям- юбилярам. В прошлом году школа заняла 2 место.

Выпускник, оканчивая школу, владеет основными общечеловеческими ценностями, знает свою культуру, уважает культуру других народов, имеет свой собственный взгляд на мир, социально ответственен, имеет высокий уровень самосознания, обладает способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, владеет позитивным отношением к здоровому образу жизни и ведет здоровый образ жизни. Вот те качества, которые стремится выработать у своих учеников педагогический коллектив нашей школы. Учителя по вопросам этнокультурного воспитания выступают с докладами на районных и республиканских семинарах. Этнокультурное обучение в учебно-воспитательном процессе дает положительные результаты. В школе нет отсева, нет правонарушений, сформировано позитивное отношение к здоровому образу жизни и труду. Выпускники хорошо адаптируются в обществе, с уважением и любовью относятся к школе, в которой учились.

В течение учебного года по утвержденному плану провели предметные недели, недели группы продленного дня, которые позволяют проверить уровень полученных знаний у детей, повысить интерес к изучаемому предмету. Интересно прошли недели по всем предметам, в которых приняли участие все учащиеся школы.

Значительную роль в развитии профессиональных умений классных руководителей играет методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение решало следующие задачи: оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы, формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей, содействие развитию воспитательной системы школы,

развитие творческих способностей педагога. Решение всех выше перечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной деятельности классных руководителей

Заседания МО проходят четыре раза в год. Методические заседания проводятся в форме теоретических семинаров, посвященные вопросам методики воспитания обучающихся. По намеченному плану классные руководители проводили открытые мероприятия и классные часы.

В целях активизации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в начале года составляется план проведения мероприятий на год, утвержденный директором школы. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. В первой четверти с учащимися 7-10 классов провели социально- психологическое тестирование. Первая пятница каждого месяца- единый день по профилактике правонарушений. В школе действует совет по профилактике правонарушений. За истекший период был проведен ряд профилактических мероприятий с родителями, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально- опасном положении и на учете в КДН. Одна семья находится на внутришкольном учете на учете в КДН. Классный руководитель составляла план работы с данной семьей, посещала родителей на дому, вела профилактическую работу. Семья с учета не снята, работа будет продолжена и в следующем году. Ежегодно проводятся акты обследования материально-бытовых условий жизни семьи детей «группы риска». Проводится работа по охране прав детей. В школе организуются месячники правовых знаний, акции «Мы за здоровый образ жизни», «Молодежь против наркотиков». В течение учебного года состоялись встречи учащихся 5-11 классов с представителями ПДН, КДН, правоохранительных органов и членов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Учащиеся приняли участие в беседах об административной и уголовной ответственности за совершение противоправных поступков. В ноябре совместно с представителями ПДН провели всероссийский день правовой помощи детям. По наблюдения педколлектива в школе нет курящих среди обучающихся.

Центром патриотического воспитания в школе и на селе является школьный краеведческий музей, где собран богатый материал об истории села, школы, Кочетовского народного хора, о трудовых и боевых подвигах героев земляков.. На базе музея постоянно проводятся экскурсии, уроки мужества, встречи с бывшим воином – фронтовиком Азыркиным А.Е., уроки истории, беседы. В музее собран богатый материал о Кавалерах орденов Славы трёх степеней Азыркине М.П., Асташкине А.Г., о Председателе Госсобрания Республики Мордовия Кечкине В. А. В живых подробностях здесь видится прошлое и настоящее нашего села. Постоянно ведется работа по сбору нового материала, имеются аудио и видео записи о ветеранах войны и труда, вдовах войны, материал музея постоянно пополняется и обновляется. В рамках месячника оборонно- массовой и военно – патриотической работы прошло открытое мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества (к 30 летию вывода советских войск из республики Афганистан). В настоящее время ведется работа по сбору материала о ветеранах, детях войны, тружениках тыла.

В сфере воспитания важное место в нашей школе занимает коллективная деятельность и коллективные творческие дела: это праздник осени, новогодние праздники, День учителя, День самоуправления.- и др. Успешно выступили на районном конкурсе «Город мастеров» - команда школы-призер. Особое внимание уделяется воспитанию здорового образа жизни. Чтобы сохранить и укрепить здоровье учащихся, в школе разработана программа «Здоровье». Цель программы: обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе и в дальнейшей жизни. Для решения поставленной цели проводилась большая работа по формированию представления о понятиях здорового образа жизни, выполнению правил здоровьесбережения, развитию всех сфер личности учащихся (духовного, нравственного, физического здоровья).

Была организована система профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости учащихся школы, повышению уровня физического, а отсюда – психического и социального здоровья школьников. Кроме этого велась просветительская работа с родителями в вопросах сохранения здоровья детей. Организована работа спортзала с максимальным охватом детей во внеурочное время. На базе школы функционирует волейбольная секция, кружок ОФП.

Педагогический коллектив обеспечивает обязательные физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школьника- физкультминутки и динамические паузы в ходе учебного процесса, подвижные игры во время перемен. В школе стало традицией проводить Дни здоровья раз в четверть, неделю физической культуры, товарищеские встречи по волейболу с командами близлежащих школ, г. Инсара, различные соревнования вместе с молодежью села, родителями, Президентские состязания. Ежегодно проводятся веселые старты, товарищеские встречи по волейболу на призы Кавалеров орденов Славы III степеней Азыркина М.П., Асташкина А.Г. и памяти Председателя Госсовета РМ Кечкина В. А.. Неоднократно команды юношей девушек по волейболу становились призерами не только районных, но и республиканских соревнований. Вся работа по физическому воспитанию в школе основана на подробном планировании всей работы по физическому воспитанию и развитию детей.

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания. В начале года составлен план проведения классных и общешкольных родительских собраний. б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, внеклассные мероприятия, посещают на дому. Взаимодействие с родителями осуществлялась через работу классных собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу. В прошлом году провели общешкольные родительские собрания по следующим темам: «Профилактика деструктивного и противоправного поведения в подростковой среде», «Взаимодействие школы и семьи». Общешкольный родительский комитет проводил свои заседания один раз в четверть. На заседаниях рассматривались вопросы обучения и воспитания, подготовки и проведения общешкольных праздников, ремонт школы, питание учащихся, планы на следующий учебный год.

Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями: От МБУДОД «Инсарский ДДТ» на базе школы работали кружки «Краеведческий» и «Фольклорный». От МУДОД «Инсарская детская школа искусств» - класс игры на аккордеоне. От МБУДОД «Инсарская ДЮСШ» - волейбольная секция и кружок ОФП. Через кружковую работу приобщаем детей к духовно-нравственным ценностям и культуре мордовского народа. прививаем любовь к народной песне, народным обычаям и традициям, народному костюму. Через кружковую работу воспитывается истинная духовность, любовь к своему родному краю. Учащиеся кружков не раз становились победителями и призерами различных уровней. В работе кружков, секции задействованы все учащиеся школы, что составляет 100% списочного состава школы. Максимальный охват внеурочной деятельностью - одна из составляющих успеха воспитательного процесса

Раздел 6. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Укомплектованность штатного расписания школы составляет 100%. В общеобразовательном учреждении осуществляют педагогическую деятельность 18 педагогических работников (включая администрацию школы, воспитателей ГПД), из них 10 педагогов (56%) – первой квалификационной категории, 8 (44 %) – соответствие

занимаемой должности. Прохождение учителями курсов повышения квалификации всего за три года – 9 человек.

	Кол-во	%
Общее количество педагогов ОО	16	100
Учителя - внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием	16	100
из них:		
с высшим педагогическим	16	100
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	16	100
из них:		
по ФГОС	16	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	16	100
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	10	63
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	6	37

Возраст педагогов:

Общее количество, чел.	Число полных лет				
	30-34	40-44	45 -49	50-54	55-59
16	3	0	3	8	4

Возраст 88 % педагогического коллектива старше 40 лет, 16 % педагогов в возрасте от 30 до 35 лет.

Стаж педагогов:

Общее количество, чел.	Имеют стаж педагогической работы, чел.					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
16	-	-	3	-	-	15

83 % работников педагогического коллектива имеют стаж более 20 лет.

В школе работают:

- «Заслуженный учитель РМ» - 1 (Кирдяпкина З.И., Корнилов С.М.)
- «Почетный работников общего образования РФ» - 7 (Корнилов С.М., Старовойтова А.Г., Валькова С.Н., Трemasкина В.С., Азыркина С.П., Ермакова Т.И., Ермакова Т.С.)

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и

педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

17% не видят значимости в применении такого формата заданий;

23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Кочетовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Вывод: Анализ качества кадрового обеспечения МБОУ «Кочетовская СОШ» за последние годы позволяет выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:

1. количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен;
2. педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов
3. все учителя школы имеют высшее образование;
4. за последние годы наблюдается некоторое снижение среднего возраста педагогического коллектива.

По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее:

1. прослеживается стремление учителей проходить аттестацию на получение квалификационных категорий;
2. в школе сложилась определённая система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Раздел 7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В школе работает 4 методических объединения.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы: прохождения учебного плана и выполнения программы, уровень ЗУН учащихся, вопросы методики преподавания, использование новых технологий в преподавании, дозировка домашнего задания по всем предметам учебного цикла, обмен опытом, подготовка учащихся к ОГЭ и другие.

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы – оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к учебе, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Методическая работа общеобразовательного учреждения осуществляется в соответствии с планом работы методического совета школы, который координирует всю методическую работу, аккумулирует новые передовые идеи и претворяет их в жизнь. Работа методического совета строится в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары, «круглые столы».

Наиболее используемыми формами работы являются школьные семинары (теоретические и практические) по развитию творческой и познавательной активности учащихся, обобщение передового педагогического опыта учителей и классных руководителей, путем посещения открытых уроков, внеклассных мероприятий как по предмету, так и по воспитательной работе, творческих отчетов.

В течение всего учебного года учителя проводят и посещают открытые уроки, внеклассные мероприятия, где обмениваются педагогическим опытом. Педагоги ОУ участвуют в работе жюри конкурсов, конференций и олимпиад. Ведется документация методических объединений – анализ работы методического объединения, цели и приоритетные направления и задачи работы, планы работы на будущее; банк данных педагогов; протоколы заседаний.

Задачи методической работы:

- Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- организовать методическую поддержку и обучение педагогов школы по управлению качеством преподавания предмета, качественным проведением всех видов занятий;
- внедрить в образовательном учреждении новую модель повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- внедрять в УВП новые образовательные технологии, в том числе здоровьесберегающие, технологию системно-деятельностного подхода;
- создать условия для обобщения и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей на разных уровнях;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- усилить работу по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся и учителей;
- подготовить качественно учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- активизировать работу со способными и одаренными детьми.
- стимулировать участие педагогов школы в районных и республиканских семинарах.

Вывод: Уровень методической деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлению основной общеобразовательной школы, вместе с тем необходимо продолжить профессиональное развитие педагогов через самообразование, участие в конкурсах, через систематическое обновление содержания образования с учетом современных достижений науки и технологий.

Библиотечно-информационное обеспечение

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	4
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	-
Книжный фонд школьной библиотеки	3195
Из него:	
Учебники:	495
Учебные пособия:	684
Художественная литература:	1906
Справочный материал:	110
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100 %
Количество мультимедийных пособий, шт.	95
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	30

Вывод: Анализ применения ЭСО в МБОУ «Кочетовская СОШ» при реализации основной образовательной программы общего образования показывает следующее:
-10% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648–20);
-5% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648–20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Кочетовская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Кочетовская СОШ» составляет 67%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Раздел 8. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа размещена в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1977 году.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 11 классных комнат, библиотека с книжным фондом 3195 экземпляров, 1 кабинет информатики на 5 компьютеров, 9 ноутбуков, мультимедийный проектор, интерактивная доска, спортивный зал, спортивная площадка, столовая на 80 посадочных мест, подсобные помещения. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Использование цифровых образовательных ресурсов формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Использование лабораторного оборудования в урочное и внеурочное время также помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, на практике изучать исследуемые объекты.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Специальное лабораторное оборудование, препараты для проведения уроков по физике, химии, биологии составляют в среднем 75 % согласно типовому перечню.

Информационно-технические ресурсы

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,4.

ПОКАЗАТЕЛЬ	Всего
Компьютеры	5
Из них используются в образовательном процессе	5
ноутбуков	9
Локальные сети в учреждении	-
Терминалы, с которых имеется доступ к Internet	5
Компьютерные классы	1

В образовательном процессе в учебных целях используются 5 ПК и 3 ноутбука, мультимедийный проектор, интерактивная доска. В кабинете помимо компьютерной техники, имеются 2 принтера. В школе имеется электронная почта, создан сайт школы, который обновляется еженедельно. На сайте имеется вся необходимая информация об учреждении и его деятельности. Необходимо продолжить работу по информированию родителей, населения и общественности через сайт образовательного учреждения. Проблема в том, что большая часть ПК приобретена в 2005-2010 годах. Таким образом, обеспеченность техникой и программным обеспечением позволяет результативно и систематически использовать информационные ресурсы в образовательно-воспитательном процессе. Шире вовлекать обучающихся и педагогов к участию в конкурсах всероссийского и областного уровней. Использовать возможности Интернета для дистанционного обучения, олимпиад и тестирования в режиме онлайн. Расширить информационное взаимодействие с родителями через электронные журналы.

В школе имеется возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- планируется дальнейшее совершенствование сайта школы, продолжение работы по программе «Электронный дневник», организация образовательного процесса по всем предметам с использованием информационно-коммуникативных технологий, взаимодействие с родителями по сети Интернет.

Вывод: Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

Материально-техническое оснащение МБОУ «Кочетовская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Уроки с применением компьютерных технологий проводятся на всех уровнях учебно-образовательного процесса ОУ.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кочетовская средняя общеобразовательная школа» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «Кочетовская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «Кочетовская СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школы.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Кочетовская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	24
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15/62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	19
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/37%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	24/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	10/62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-

1.30.2	Свыше 30 лет	11/68%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3195
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	24/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26 кв.м

