. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кочетовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  педагогического совета | Утверждена директором школы    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.М.Корнилов/ |

«31» августа 2021г. «31» августа 2021г.  
   
 

СПЕЦИАЛЬНА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ(СИПР)

обучающейся 3 класса Петровой Дарины

составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2)

2021-2022г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы  начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования  обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое),  в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

  АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает  решение следующих задач:

 формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе   
духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО  
и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом  общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 8.4 предполагает, что  обучающийся с РАС, осложненными  умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми до­стижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья,  в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе  работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации осо­бых образовательных потребностей обучающегося.

**Данная адаптированная образовательная программа** предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности, а также для детей с расстройствами аутистического спектра.

 Данная образовательная программа составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)».

  Программа разработана в соответствии с  требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  для детей с ограниченными возможностями здоровья.  Целью реализации  АОП является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Целью данной программы является:**

  развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения учащегося с выраженным недоразвитием интеллекта, формирование  позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие  способности к посильным видам трудовых операций.

Цели разработки программы поставлены с учетом специфики специального (коррекционного) образования в условиях интегрированного обучения и воспитания:

1.   Создание оптимальных условий для:

o        коррекционно – развивающего разноуровневого  обучения учащегося на основе дифференцированного подхода;

o        развития механизмов у   коммуникативных компетенций учащегося в условиях совместного обучения и воспитания ;

o        освоения учащегося моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество.

2.    Улучшение организации коррекционной работы по формированию навыков социально - адаптированного поведения учащегося, имеющих отклонения в психофизическом развитии, а также затруднения в обучении.

3.    Развитие трудовых умений и навыков с учетом конкретных возможностей  учащегося.

**Обоснование выбора данной программы.**

Обучающаяся Дарина - ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития 8.4., рекомендованной врачом психиатором, согласованной с законными представителями . Данная учебная специальная индивидуальная программа составлена для обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для учащийся материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

#### Формы организации учебного процесса:

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно- практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

* практические упражнения;
* упражнения с картинками;
* «письменные» упражнения;

#### Виды деятельности обучающегося на уроке:

* наблюдение;
* упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
* игры-имитации, жестово-образные игры;
* рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
* предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
* обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв

#### Формы организации учебного процесса:

**Принцип** построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно- практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

* практические упражнения;
* упражнения с картинками;
* «письменные» упражнения.

#### Виды деятельности, используемые на уроке:

* наблюдение;
* упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,
* аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
* игры-имитации, жестово-образные игры;
* рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
* предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка,
* аппликация, резание;
* обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.
  1. **Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы** | **Индивидуальные занятия.**  **Количество часов в неделю** |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 |
| 3. Окружающий мир | Человек | 0,5 |
| Окружающий природный мир | 1 |
| Окружающий социальный мир | 0,5 |
| Домоводство | 0,5 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 0,5 |
| Изобразительная деятельность | 0,5 |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0.5 |
|  | **Итого:** | **8** |

#### Речь и альтернативная коммуникация.

**Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека, а в частности обучающейся Дарины П. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение с окружающими людьми. Физическое ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимики, указательных жестов и др.), работу артикуляционного аппарата, ребенок с трудом произносят отдельные звуки. У девочки отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Учить послоговому чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
6. Обучать первоначальным навыкам чтения и письма.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

**Тематическое планирование по предмету:**

**«Речь и альтернативная коммуникация».**

**2 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения и кол-во часов** | **Оценка результативности освоения СИПР** |
| **I четверть** | | | |
| 1. | Понимание обращенной речи. Звукоподражание. | 2 |  |
| 2. | Жест и символ «Здравствуй», «До свидания,  пока». Понимание жестов и их запоминание. | 1 |  |
| 3. | Мое имя. Реакция на свое имя. Слушание сказки  Г. Остера: «Как тебя зовут». | 2 |  |
| 4. | Реакция на прикосновение. Привлечение внимания к предметам. Реакция на звучащий предмет (поворачивает голову в сторону звучащего предмета, протягивает руку к  звучащему предмету). | 1 |  |
| 5. | Развитие мелкой моторики. Захватывание и  удержание предметов руками. | 1 |  |
| 6. | Фиксация взгляда на объекте. Игра«Магазин». | 2 |  |
| 7. | «Чтение» телесных и мимических движений.  Упражнения на рассматривание себя в зеркале. | 2 |  |
| 8. | Слушание сказки «Три поросенка». Инсценировка сказки «Три поросенка». | 1 |  |
| 9. | Осень. Работа с сюжетной картиной. Составление  рассказа из разрезных картинок. | 2 |  |
| 10. | Составление рассказа из разрезных картинок. | 2 |  |
|  | **Итого:** | **16 часов** |  |
| **2 четверть** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Упражнения с фотографией: показ частей тела на  фотографии и на себе. | 2 |  |
| 2. | Обувь, одежда. Слушание стихотворений  «Матрешка», «Портниха», «Чья одежда?». | 2 |  |
| 3. | Развитие мелкой моторики. Упражнение «Птички  пьют из бочонка». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку. | 2 |  |
| 4. | Развитие слухового внимания. Приветствие  собеседника. | 1 |  |
| 5. | Моя семья. Дидактические игры, ситуативные  упражнения на понимание слов: "Моя семья" | 2 |  |
| 6. | Что такое книга. Слушание сказки «О волшебной  книге». | 2 |  |
| 7. | Зима. Работа с сюжетной картиной. | 2 |  |
| 8. | Праздник Новый год. Прослушивание рассказов про Новый год. | 2 |  |
| 9. | Сказка «Про Деда Мороза» | 1 |  |
|  | **Итого:** | **16 часов** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть** | | | |
| 1. | Произношение гласных звуков и согласных. Уточнение  произнесения гласных звуков. | 1 |  |
| 2. | Звукоподражание. Коммуникативно значимые слова.  Дидактические игры на зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?" | 2 |  |
| 3. | Узнавание (различение) имён членов семьи. Заучивание  имен членов семьи. | 1 |  |
| 4. | Речевая игра с движением «Снеговик». Выполнение  имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом. | 1 |  |
| 5. | Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт. | 1 |  |
| 6. | Слушание сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак. | 2 |  |
| 7. | Слушание сказки «Весёлый день рождения» И. Ревю. | 1 |  |
| 8. | Игры «Где звенит?» «Откуда звук?» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. | Восприятие слова «На». | 2 |  |
| 10. | Восприятие слова «Дай». | 2 |  |
| 11. | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой  дом". | 2 |  |
| 12. | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Моя семья". Слушание коротких рассказов о весне: «Весна! Весна! И всё ей рады!» Гоголь Н.; «Весна» А. Толстой;  «Звуки весны» И. Соколов-Микитов. | 2 |  |
|  | **Итого:** | **18 часов** |  |
| **4 четверть** | | | |
| 1. | Развитие понимания словесных инструкций. Стимуляция  произнесения слов. Эмоциональный контакт. | 2 |  |
| 2. | Дидактические игры, ситуативные упражнения на  использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки". | 1 |  |
| 3. | Слушание сказки «Разговор птиц весной» В. Бианки. | 1 |  |
| 4. | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые  ладошки". Развитие слухового внимания. | 1 |  |
| 5. | Игры «Где звенит?» «Откуда звук?». | 1 |  |
| 6. | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья". Узнавание (различение)  имён членов семьи. | 1 |  |
| 7. | Слушание сказки «Теремок». Дидактические игры,  упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки". | 2 |  |
| 8 | Жест и символ «Здравствуй», «До свидания, пока».  Положительные эмоции на лице (радость). | 1 |  |
| 9 | Понимание слов, обозначающих предмет.Формирование  умения удерживать ручку, карандаш. | 1 |  |
| 10. | Понимание слов, обозначающих предмет. | 2 |  |
| 11. | Лето. Работа с сюжетной картиной. Работа с предметной картиной. Слушание сказки «Лето в лесу» И. Соколов-  Микитов. Развитие слухового внимания. | 2 |  |
| 12. | Повторение пройденного материала. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **16 часов** |  |

#### Математические представления.

**Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Представления об объемных геометрических телах и фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений.

**Задачи:**

* сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
* сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* сформировать способность пользоваться математическими знаниями в решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Тематическое планирование по предмету:**

**«Математические представления».**

**2 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения и кол-во часов** | **Оценка результативности освоения СИПР** |
| **1 четверть** | | | |
| 1. | Представления о величине  Большой - маленький | 2 |  |
| 2. | Высокий - низкий | 2 |  |
| 3. | Широкий - узкий | 2 |  |
| 4. | Длинный - короткий | 1 |  |
| 5. | Представления о форме  Геометрический материал Действия с игрушкой: мяч (круг) | 2 |  |
| 6. | Действия с игрушкой: кубик (квадрат) | 2 |  |
| 7. | Действия с игрушкой: пирамидка (треугольник) | 2 |  |
| 8. | Действия с игрушками разной формы: мяч,  кубик, пирамидка. | 2 |  |
| 9. | Развитие зрительного представления: форма.  Рассматривание плаката: «На какие фигуры похожи нарисованные здесь предметы». | 2 |  |
| 10. | Игра: «Сравни предметы». | 1 |  |
|  | **Итого:** | **18 часов** |  |
| **2 четверть** | | | |
| 1. | Количественные представления  Глубокий - мелкий | 2 |  |
| 2. | Толстый - тонкий | 2 |  |
| 3. | Мало - много | 2 |  |
| 4. | Изменение количества: несколько - немного | 2 |  |
| 5. | Повторение изученного материала | 1 |  |
| 6. | Пространственные представления | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вверху - внизу |  |  |
| 7. | Впереди - сзади | 2 |  |
| 8. | Повторение изученного материала | 1 |  |
|  | **Итого:** | **14 часов** |  |
| **3 четверть** | | | |
| 1. | Пространственные представления Расположение на листе бумаги  Справа - слева, вверху – внизу, слева - справа. | 2 |  |
| 2. | Точка. Линия. | 2 |  |
| 3. | Повторение изученного материала. | 1 |  |
| 4. | Временные представления  Времена года | 2 |  |
| 5. | Сутки | 1 |  |
| 6. | Неделя | 1 |  |
| 7. | «Рано- поздно» | 1 |  |
| 8. | Быстро-медленно (чтение потешек, рассказов, сказок; игра день-ночь | 1 |  |
| 9. | Сравнение по возрасту: молодой, старый | 1 |  |
| 10. | Повторение изученного материала. | 1 |  |
| 11. | Представления о массе  Тяжелый - легкий | 2 |  |
| 12. | Полный - пустой | 2 |  |
| 13. | Повторение изученного материала | 1 |  |
|  | **Итого:** | **19 часов** |  |
| **4 четверть** | | | |
| 1. | Нумерация  Узнавание цифры 1,2 | 2 |  |
| 2. | Узнавание цифры 3,4 | 2 |  |
| 3. | Выбрать названный предмет из трех. | 2 |  |
| 4. | Представление о денежном знаке. | 3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Слушание математической сказки «Цифры все нужны, цифры все важны». Игры «Яблоневый сад», «Лягушка-попрыгушка», «Божьи  коровки». | 2 |  |
| 6. | Слушание сказки «Три поросенка»,  инсценировка сказки (пальчиковый театр). | 2 |  |
| 7. | Повторение изученного материала. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **14 часов** |  |

#### Окружающий природный мир.

**Цель:** формирование целостной картины мира на основе эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**Задачи**: формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; создавать условия для возникновения речевой активности, формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).

#### Тематическое планирование по предмету:

**«Окружающий природный мир».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения и кол-во часов** | **Оценка**  **результативности освоения СИПР** |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1. | Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде.  Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания, учащегося к предметам в комнате.1. Беседа: «Что такое мир природы?»  2. Упражнение для пальцев «Осенние листья».  Слушание песни «Осень как рыжая кошка». | 1 |  |
| 2. | Выполнение простых подражательных движений  за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток». | 1 |  |
| 3. | Растительный мир.  Узнавание растений (дерево, куст, трава). Упражнение для пальцев «Осенние листья». | 2 |  |
| 4. | Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин,  груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 2 |  |
| 5. | Различение съедобных и несъедобных частей  фрукта. | 1 |  |
| 6. | Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по  внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 |  |
|  | **Итого:** | **8 часов** |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 1. | Осень. Рассматривание картин. | 1 |  |
| 2. | Животный мир.  Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). | 1 |  |
| 3. | Узнавание детенышей домашних животных  (котенок, щенок). | 1 |  |
| 4. | Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | медведь). |  |  |
| 5. | Узнавание детенышей диких животных  (волчонок, лисенок, медвежонок). | 1 |  |
| 6. | Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок). Чтение рассказов о  животных. Виталий Бианки. | 1 |  |
| 7. | Зима. Что бывает зимой? | 2 |  |
|  | **Итого:** | **8 часов** |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 1. | Объекты неживой природы.  Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны. Лес.  Узнавание леса. | 2 |  |
| 2. | Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Река. Узнавание реки. Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня.  Правила обращения с огнем. | 2 |  |
| 3. | Временные представления.  Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). | 2 |  |
| 4. | Представление о сутках как о последовательности  (утро, день, вечер, ночь). | 2 |  |
| 5. | Весна. Март, апрель, май – весенние месяцы.  Рассматривание сюжетной картины. | 2 |  |
|  | **Итого:** | **10 часов** |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 1. | Природа в апреле. Соотнесение частей суток с  видами деятельности. | 1 |  |
| 2. | Различение выходных и рабочих дней. | 1 |  |
| 3. | Представление о годе как о последовательности  сезонов | 1 |  |
| 4. | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром,  ветер). | 1 |  |
| 5. | Природа в мае. Мир насекомых. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Повторение. Живая и неживая природа. | 2 |  |
|  | **Итого:** | **7 часов** |  |

**Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### Тематическое планирование по предмету:

**«Окружающий социальный мир».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения и кол-во**  **часов** | **Оценка результативности освоения СИПР** |
| 1. | **1четверть** |  |  |
| 2. | Школьные принадлежности. Я ученик. Учитель- ученик. | 1 |  |
| 3. | Мой дом - моя крепость. Части дома: пол,  стены, крыша. | 1 |  |
| 4. | Представление о помещениях квартиры.  Убранство дома. | 1 |  |
| 5. | Предметы мебели. | 1 |  |
| 6. | Посуда. Посуда для сервировки стола. Посуда  для приготовления пищи. | 1 |  |
| 7. | Улица. Двор. Представление о территории  двора. | 1 |  |
| 8. | Я во дворе и незнакомые люди. | 1 |  |
| 9. | Повторение по теме: мой дом, мой двор. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **8 часов** |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 1. | Улица. Представления о правилах дорожного  движения. Транспорт. | 3 |  |
| 2. | Аптека. | 1 |  |
| 3. | Магазин. | 1 |  |
| 4. | Поликлиника. | 1 |  |
| 5. | Повторение пройденного материала. | 2 |  |
|  | **Итого:** | **8 часов** |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 1. | Предметы быта. Электроприборы и их роль в  жизни человека. | 1 |  |
| 2. | Телевизор, компьютер. | 1 |  |
| 3. | Правила электробезопасности. Действия при  чрезвычайной ситуации. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Электрический чайник, миксер, микроволновая  печь. | 1 |  |
| 5. | Пылесос, стиральная машинка, утюг. | 1 |  |
| 6. | Предметы интерьера: часы, картины. | 1 |  |
| 7. | Мои поручения. | 1 |  |
| 8. | Повторение по теме **«**Предметы быта». | 2 |  |
|  | **Итого:** | **9 часов** |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 1. | Эмоциональное состояние детей и взрослых  (радость, грусть, злость и др.) | 1 |  |
| 2. | Наша дружная семья. Труд взрослых. | 2 |  |
| 3. | Во что я люблю играть (игрушки) | 1 |  |
| 4. | Во что я люблю одеваться/обуваться  (одежда/обувь). | 2 |  |
| 5. | Повторение пройденного материала. | 2 |  |
|  | **Итого:** | **8 часов** |  |

#### Человек.

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:** формирование представлений о себе, о собственном теле, соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии.

#### Тематическое планирование по предмету:

**«Человек».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения и**  **кол-во часов** | **Оценка результативности**  **освоения СИПР** |
| **1 четверть** | | | |
| 1. | Мое имя (знание своего имени и умение давать  отклик на имя доступным способом). | 1 |  |
| 2. | Образ «Я» (формирование зрительного образа  «Я»: умение узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях). Лицо в зеркале. | 1 |  |
| 3. | Кто Я?(формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый,  малыш, большой). | 1 |  |
| 4. | Режим дня школьника (рассматривание  иллюстраций). | 1 |  |
| 5. | Представления о своем теле  Части тела: руки, ноги, голова (нос, рот), ноги  (колени). Называние и различение частей тела: туловище. | 2 |  |
| 6 | Органы чувств (нос, ухо, рот, глаз, кожа). | 2 |  |
| 7 | Повторение пройденного. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **9 часов** |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 1. | Семья (рассматривание семейного альбома). Игры: «Мы вежливые», «Волшебные слова»  (здоровьесберегающие игровые технологии). | 1 |  |
| 2. | «Ты и другие люди». | 1 |  |
| 3. | Представление о правилах здорового образа жизни.  Зарядка и ее значение. | 1 |  |
| 4. | Прогулка и ее значение. | 1 |  |
| 5. | Сон и его значение. | 1 |  |
| 6. | Утренний и вечерний туалет. Знакомство с  алгоритмом умывания. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Повторение пройденного. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **7 часов** |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 1. | Представление о гигиене тела.  Наши руки (имитация мытья рук). | 1 |  |
| 2. | Просмотр мультфильма по произведению К.  Чуковского «Мойдодыр». | 1 |  |
| 3. | Внешний облик человека. Правильная осанка. | 2 |  |
| 4. | Рассматривание предметных и сюжетных картин на тему: «Гигиенические принадлежности -  расческа, салфетки, полотенце, мыло». | 2 |  |
| 5. | Прием пищи.  Сообщение о голоде и жажде. Учимся пить из чашки (имитация). | 2 |  |
| 6. | Повторение. | 2 |  |
|  | **Итого:** | **10 часов** |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 1. | Режим питания. | 1 |  |
| 2. | Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-  тарелка-ложка. | 2 |  |
| 3. | Значение правильного приѐма пищи для здоровья  человека. | 1 |  |
| 4. | Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Закрепление пройденного в  четверти. | 3 |  |
|  | **Итого:** | **7 часов** |  |

#### Домоводство.

**Целью предмета** «Домоводство» является формирование у обучающейся, знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо и т д) а также получить практические навыки по стирке одежды, уборке дома.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающейся

**Задача предмета** – научить правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи, заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении. Умение следить за своим внешним видом.

#### Тематическое планирование по предмету:

**«Домоводство».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения и кол-во**  **часов** | **Оценка результативности освоения СИПР** |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1. | Человек, строение человека.  Гигиенические навыки. | 2 |  |
| 2. | Правила личной гигиены в течение дня. | 1 |  |
| 3. | Уход за руками.  Выбор полотенца (банного, для рук, для ног). | 1 |  |
| 4. | Предметы личной гигиены.  Стрижка ногтей на руках. | 2 |  |
| 5. | Мытье рук (имитация). | 1 |  |
| 6. | Гигиенический уход за руками (нанесение крема  на руки). | 1 |  |
| 7. | Повторение пройденного материала. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **9 часов** |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 1. | Уход за предметами личной гигиены: расческой,  зубной щеткой, мочалкой (показ учителем всех заданий). | 1 |  |
| 2. | Уход за одеждой (рассматривание иллюстраций). | 1 |  |
| 3. | Гигиена одежды (беседа на тему «Одежда. Виды  одежды», игра «Одень куклу» - показ действий). | 1 |  |
| 4. | Инвентарь и приспособления для уборки квартиры (рассматривание картинок, рассказ о  назначении каждого предмета). | 1 |  |
| 5. | Влажная уборка поверхности предметов мебели  (алгоритм и практический показ действий). | 1 |  |
| 6. | Готовимся к празднику. Уборка комнаты.  Украшаем комнату. | 1 |  |
| 7. | Повторение пройденного материала. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **7 часов** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 1. | Посуда (рассказ для чего нужен каждый предмет). Рассматривание иллюстраций на тему  «Уход за посудой». | 1 |  |
| 2. | Столовые приборы. Поведение за столом.  Навыки приема пищи. | 2 |  |
| 3. | Пуговицы (демонстрация разных видов пуговиц, дифференциация по цвету, по размеру, показ учителем действий: расстёгивание и застёгивание пуговиц). Шнурки (демонстрация разных видов шнурков, дифференциация по цвету, по длине; игра «шнуровка» в разных  направлениях; показ шнуровки ботинка). | 2 |  |
| 4. | Гигиена верхней одежды и обуви. Показ, как необходимо стряхивать снег с шапок, курток, брюк. Показ, как правильно класть на батарею мокрые вещи. Как стряхивать снег с уличной обуви. Показать, как сушить мокрую обувь (ставить под батарею на газету).  Дифференциация варежек и перчаток. | 2 |  |
| 5. | Уборка рабочего места. Слушание рассказа о порядке рабочего места. Практическая работа: вытирание парты тряпкой (совместные действия  с учителем). | 2 |  |
| 6 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **10 часов** |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 1. | Личная гигиена. Повторение. | 1 |  |
| 2. | Мытьё рук. Повторение. | 1 |  |
| 3. | Посуда. Повторение. | 1 |  |
| 4. | Навыки приема пищи. Повторение. | 1 |  |
| 5. | Игрушки, хранение игрушек, уход за ними. | 1 |  |
| 6. | Мебель и уход за ней. |  |  |
| 7. | Порядок в квартире. Повторение. |  |  |
|  | **Итого:** | **7 часов** |  |

#### Музыка и движение.

Педагогическая работа с обучающейся с умственной отсталостью, направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь Александру научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

**Цель:** эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

**Задачи:**

1. организация музыкально-речевой среды;
2. пробуждение речевой активности обучающегося;
3. пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
4. формирование музыкально-ритмических движений;
5. развитие музыкального вкуса.

**Тематическое планирование по предмету:**

**«Музыка и движение».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения и кол-во**  **часов** | **Оценка результативности освоения СИПР** |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1. | Умение сидеть на стуле и слушать музыкальные  произведения. | 1 |  |
| 2. | «Во саду ли, в огороде» (русс. нар. песня). Эмоциональная отзывчивость на прослушивание музыкальных произведений.  «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).  «Пальчики - ручки» (пенка - игра). | 2 |  |
| 3. | Слушание музыки «Как меня зовут», «Звуки природы» (шум дождя, шум воды, голоса птиц и  зверей). | 1 |  |
| 4. | Игры на музыкальных инструментах (бубен, маракасы, металлофон, дудочка). «Тихие и громкие колокольчики» (инструментальная  музыка) | 2 |  |
| 5. | «Прогулка под зонтиком» (музыкально –  ритмические упражнения под музыку). | 1 |  |
| 6. | Движения под музыку «Прощаться –  здороваться» - чешская народная песня. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **8 часов** |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 1. | «Полька» (инструментальная музыка).  Реагирование на изменение громкости звучания. | 1 |  |
| 2. | Слушание «Осенняя сказка». | 1 |  |
| 3. | Слушание песен «У зеркала», «Посмотри-ка»  (из альбома «Корабль игрушек» Железновы). | 1 |  |
| 4. | Музыкально-ритмические движения «У оленя | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дом большой». |  |  |
| 5. | Реагирование на начало и конец музыкального  произведения. | 1 |  |
| 6. | «Танец снежинок» (музыкально - ритмические  движения). | 1 |  |
| 7. | «Ох, мороз, мороз» слушание музыкальных  произведений по теме «Новый Год» | 1 |  |
|  | **Итого:** | **8 часов** |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 1. | Слушание мелодий «Белые снежинки»,  «Зимой». | 2 |  |
| 2. | «Корабль игрушек» (музыкальный альбом). | 2 |  |
| 3. | «В стране сказок» Прослушивание сказок  «Колобок», «Три медведя» в аудиозаписи. | 2 |  |
| 4. | Слушание песенки «Мамин день». | 1 |  |
| 5. | «Весна - красна» знакомство с музыкальными  произведениями по теме «Весна» | 2 |  |
| 6. | «А у меня, а у тебя» (песенка - игра) | 1 |  |
|  | **Итого:** | **10 часов** |  |
|  | **4четверть** |  |  |
| 1. | «Корабль игрушек» (музыкальный альбом). | 2 |  |
| 2. | Слушание песни « Птицы часто нам  встречаются в природе». | 2 |  |
| 3. | «Зайка серенький сидит» (песенка - игра)  «Мишка косолапый» (песенка - игра) | 2 |  |
| 4. | «Здравствуй, лето!» здоровье сберегающие игры | 2 |  |
|  | **Итого:** | **8 часов** |  |

* + 1. **Изобразительная деятельность.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с Дариной , имеющим интеллектуальные нарушения. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступным для него способом, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Разнообразие используемых техник делает работы обучающейся выразительнее, богаче по содержанию.

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:**

* + Формирование положительного отношения к занятиям;
  + Развитие собственной активности обучающегося;
  + Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
  + Формирование и развитие целенаправленных действий;
  + Развитие планирования и контроля деятельности;
  + Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках ***изобразительной деятельности*** решаются и

**специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающегося:

* + развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
  + развитие зрительного восприятия;
  + развитие зрительного и слухового внимания;
  + развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
  + формирование и развитие реципрокной координации;
  + развитие пространственных представлений;
  + развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координац ии

рисует карандашом и кисточкой с помощью учителя вертикальные линии

**«Изобразительная деятельность».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Дата проведения и**  **кол-во часов** | **Оценка результативности**  **освоения СИПР** |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1. | Работа с бумагой.  Сминание бумаги. Разрывание бумаги на части. | 1 |  |
| 2. | Работа с пластилином.  Раскатывание пластилина. Лепка столбиков различной длины и толщины. | 1 |  |
| 3. | Изготовление баранок, бубликов, кренделей,  булочек из пластилина. | 1 |  |
| 4. | Изготовление овощей (огурец, помидор,  морковь). | 1 |  |
| 5. | Изготовление фруктов (яблоко, апельсин, лимон, банан). | 1 |  |
| 6. | Цветные клубочки катятся по дорожке. | 1 |  |
| 7. | Рисование.  Рассматривание материалов используемых для рисования. Оставление графического следа на  бумаге. | 1 |  |
| 8. | Рисование цветных ручек к деревянным  лопаткам. | 1 |  |
|  | Итого: | 8 часов |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 1. | Аппликация.  Знакомство с понятием аппликация. Правила составления аппликации. Узор на платья куклы  (круги, полоски, точки). | 2 |  |
| 2. | Наклеивание готовых деталей (геометрических  фигур) 2 контрастных цветов. | 1 |  |
| 3. | Аппликация в квадрате узора из листьев. | 1 |  |
| 4. | Лепка.  Изготовление улитки. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Изготовление миски, чашки, блюдца. | 1 |  |
| 6. | Рисование.  Цепочка (цветные кольца). | 1 |  |
| 7. | Аппликация на тему: «Новый Год». | 1 |  |
|  | **Итого:** | **8 часов** |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 1. | Рассматривание пластичных материалов  (пластилин, тесто, глина). | 1 |  |
| 2. | Лепка.  Разминание, раскатывание пластилина. Корзинки с ручкой. | 1 |  |
| 3. | Размазывание пластилина по шаблону.  Изготовление рыбки. | 1 |  |
| 4. | «Бусы». | 1 |  |
| 5. | Рисование.  Украшение для фартука. | 1 |  |
| 6. | Салфетка (узор в квадрате). | 1 |  |
| 7. | «Цветы для мамы». | 1 |  |
| 8. | Аппликация.  Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек. | 1 |  |
| 9. | Аппликация «Кактус» | 1 |  |
|  | **Итого:** | **9 часов** |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 1. | Лепка.  Лепка столбиков, изготовление заборчика, лесенки. | 1 |  |
| 2. | Лепка «Птички-невелички». | 1 |  |
| 3. | Рисование.  Круглые пряники с узором | 1 |  |
| 4. | Дом большой и дом маленький | 1 |  |
| 5. | Аппликация.  Цветы в вазе. | 1 |  |
| 6. | Домик с крышей. | 1 |  |
| 7. | Аппликация узор из геометрических фигур. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изготовление зонтиков. |  |  |
|  | **Итого:** | **8 часов** |  |

#### Адаптивная физкультура.

Одним из важнейших направлений работы с Дариной, имеющей отклонение, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Ведущую роль в развитии движений у детей с церебральным параличом играет физкультура. Под влиянием адаптивной физкультуры в мышцах, сухожилиях, суставах возникают нервные импульсы, направляющиеся в центральную нервную систему и стимулирующие развитие двигательных зон мозга. Важно отметить, что только под влиянием физкультуры в мышцах ребенка с церебральным параличом возникают адекватные двигательные ощущения.

Адаптивная физкультура нормализует позы и положения конечностей, снижает мышечный тонус, уменьшает или преодолевает насильственные движения. Особое внимание в занятиях уделяется тем двигательным навыкам, которые необходимы в жизни, — навыкам и умениям, обеспечивающим ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность, самообслуживание. Только при этих условиях физкультура способствует развитию у ребенка правильного двигательного стереотипа.

**Цель:** повышение двигательной активности обучающейся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:**

* всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающейся;
* формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
* совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
* воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

**Тематическое планирование по предмету:**

**«Адаптивная физкультура».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения и**  **кол-во часов** | **Оценка результативности**  **освоения СИПР** |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1. | Мимические упражнения. Упражнения на  развитие дыхания. | 1 |  |
| 2. | . Рассматривание картин по теме: «Правильная  осанка». Пальчиковая гимнастика | 1 |  |
| 3. | Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Повороты кистью: ладонь к верху и к низу. Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в  стороны, вверх. | 1 |  |
| 4. | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, сидя). | 2 |  |
| 5. | Упражнения на развитие плечевых суставов. | 1 |  |
| 6. | Захват мяча руками. Перекладывание мяча с  одного места на другое. Упражнения с мячом. | 1 |  |
| 7. | Прохлопывание ритма в разном темпе. Игровые упражнения: «Работа», «Флажок», «Пирожки»,  «На лошадке» (двигательно-моторная  стимуляция). | 2 |  |
|  | **Итого:** | **8 часов** |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 1. | Мимические упражнения. Упражнения на  развитие дыхания. | 1 |  |
| 2. | Упражнения с целью предотвращения снижения подвижности шеи:  Исходное положение – лежа на спине. Прижать голову к груди и отводить ее назад. Наклонить голову попеременно к правому и  левому плечу. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Повернуть голову направо и налево. |  |  |
| 3. | Упражнения с целью поддержания подвижности суставов рук:  Сгибать и разгибать пальцы в каждом суставе. Прижимать большой палец к ладони, и отводить его в сторону.  Сжимать, и распрямлять всю кисть руки, максимально раздвигая пальцы в стороны при распрямлении.  Совершать круговые движения кистями рук сначала по часовой, а потом- против часовой стрелки.  Сгибать и разгибать руки в локтях. Разводить прямые руки в стороны. | 1 |  |
| 4. | Упражнения для туловища. | 1 |  |
| 5. | Упражнения с целью поддержания подвижности суставов ног:  Круговые движения ступнями сначала по часовой стрелке, а потом- против. | 1 |  |
| 6. | Сгибание ног в коленях и выпрямление их.  Сгибание ног в тазобедренных суставах и выпрямление их. | 1 |  |
| 7. | Игровые упражнения малой подвижности  «Жили-были зайки»; «Кошка выпускает коготки»; «Пропавшие ручки» | 2 |  |
|  | **Итого:** | **8 часов** |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 1. | Мимические упражнения. Упражнения на  развитие дыхания. | 1 |  |
| 2. | Пальчиковая гимнастика. | 1 |  |
| 3. | Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Повороты кистью: ладонь к верху и к низу. Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в стороны, вверх.  Выполнение движений головой: наклоны (вправо, | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | влево, вперед в положении лежа на спине/животе, сидя).  Захват мяча руками. Перекладывание мяча с  одного места на другое. Упражнения с мячом. |  |  |
| 4. | Упражнения на стимуляцию захвата предмета и развитие зрительной координации:  Упражнение «Подержи»;Игра "Собери  ягодки";Игровое упражнение «Потряси». | 2 |  |
| 5. | Упражнения с целью предотвращения снижения подвижности шеи. Упражнения с целью поддержания подвижности суставов рук.  Упражнения с мячом. | 1 |  |
| 6. | Захват предметов разной формы (мяч, кубик). | 1 |  |
| 7. | Удержание и отпускание вложенного в руку  предмета (массажные мячи). | **1** |  |
|  | **Итого:** | **9 часов** |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 1. | Пальчиковая гимнастика. | 1 |  |
| 2. | Удержание и отпускание вложенного в руку  предмета (погремушка, игрушки резиновые). Удерживать предметы, фиксировать их (кубики). | 2 |  |
| 3. | Игровые упражнения:«Ах, ладошки, вы, ладошки!»; «Карусель»; «Лодочка»; «Насос»;  «Колобок». | 2 |  |
| 4. | Мимические упражнения. Упражнения на  развитие дыхания. | 1 |  |
| 5. | Захват мяча руками. Перекладывание мяча с  одного места на другое. Упражнения с мячом. | 2 |  |
|  | **Итого:** | **8 часов** |  |

#### Программа внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно- развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности:

* + - развитие творческих способностей ;
    - развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности;
    - создание условий для развития индивидуальности ;
    - формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
    - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
    - приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми,
    - сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное развитие личности.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с обучающимся осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность обучающейся в мероприятии** | **Участие**  **в мероприятии** |
| «1 сентября – День  Знаний» | присутствие на торжественной линейке,  праздничном завтраке, концерте. |  |
| « День здоровья» | присутствие на празднике, посильное участие  в соревнованиях. |  |
| «Новый год» | подготовка к мероприятию: изготовление  украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике. |  |
| «Масленица» | подготовка к мероприятию: знакомство с  атрибутами праздника, приготовление теста и |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выпекание блинов; участие в мероприятии. |  |
| 23-февраля | знакомство с атрибутами праздника, рисунок  на тему «Наша армия». |  |
| 8 –е марта | знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления  мамы. |  |
| «Пасха» | подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений. |  |
| Игра | игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино». |  |
| Прогулки на улице | игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в  лес. |  |