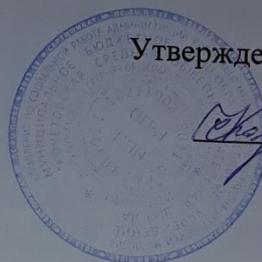


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кочетовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического  
совета

«01» сентября 2021 г.



Утверждена директором школы

/С.М.Корнилов/

«01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**во 2 классе**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель: Валькова С.Н.

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основе:

1. Примерной учебной программы С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011.

2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.,

3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (Стандарты второго поколения). Москва «Просвещение» 2010г.

**1). Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- формирование проектных умений и навыков;
- формирование базовых национальных ценностей :патриотизм, труд и творчество, гражданственность, социальная солидарность, искусство и литература, природа.

## **2).Общая характеристика предмета:**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение

письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводятся на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

### **3). Место учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе на изучение русского языка отводится 170 учебных часов из расчета 5 учебных часа в неделю (34 недели)

### **4). Ценностные ориентиры:**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## 5). Результаты изучения курса

### Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- **Характеристика организации учебного процесса**

При организации учебного процесса используются:

- системно- деятельностные технологии;
- проектно-исследовательская деятельность;
- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества:
- здоровьесберегающая;
- коммуникативная;
- игровая и т. д

### **Формы организации учебного процесса**

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-игры, библиотечные уроки, читательские конференции, творческие лаборатории, защита проектов, обобщающих уроков.

- Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Методы:**

- методы организации учебно-познавательной деятельности:
  - словесные, наглядные, практические;
  - репродуктивные, проблемно-поисковые;
  - методы самостоятельной работы и работы под руководством;
    - методы стимулирования и мотивации:
  - методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
  - методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);
    - методы контроля и самоконтроля
    - интерактивные методы обучения

## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
				план	факт
<b>1.</b>	<b>Язык и речь.</b>		<b>3</b>		
1.1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык.	Комбинированный	1		
1.2	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Комбинированный	1		
1.3	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	комбинированный	1		
<b>2.</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>		<b>17</b>		
2.1	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты?	Комбинированный	1		
2.2	Предложение. Что такое предложение?	Комбинированный	1		
2.3	Виды предложений по цели высказывания.	Комбинированный	1		
2.4	Входной диктант.	Контроль знаний	1		
2.5	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Комбинированный	1		
2.6	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	Комбинированный	1		
2.7	Предложение. Виды предложений по интонации.	комбинированный	1		
2.8	Предложение. Что такое обращение?	Комбинированный	1		
2.9	Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов - обращений.	комбинированный	1		
2.10	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	комбинированный	1		
2.11	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения.	Комбинированный	1		
2.12	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнения в разборе предложений по членам предложения.	Комбинированный	1		
2.13	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения.	Комбинированный	1		
2.14	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых.	Комбинированный	1		
2.15	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	Комбинированный	1		
2.16	Развитие речи. Сочинение по картине «В.Д. Поленова «Золотая осень».	Контроль знаний	1		
2.17	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	комбинированный	1		
<b>3.</b>	<b>Слово в языке и речи.</b>		<b>21</b>		
3.1	Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.	Комбинированный	1		

3.2	Синонимы и антонимы.	Комбинированный	1		
3.3	Что такое омонимы?	комбинированный	1		
3.4	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова.	Комбинированный	1		
3.5	Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы?	Комбинированный	1		
3.6	Развитие речи. Изложение «Осенняя ёлочка».	Комбинированный	1		
3.7	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	комбинированный	1		
3.8	Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение.	Комбинированный	1		
3.9	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	Комбинированный	1		
3.10	Части речи. Имя числительное.	Комбинированный	1		
3.11	Развитие речи. Сочинение по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Комбинированный	1		
3.12	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	Комбинированный	1		
3.13	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	комбинированный	1		
3.14	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	Комбинированный	1		
3.15	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	Комбинированный	1		
3.16	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.	комбинированный	1		
3.17	Развитие речи. Изложение текста со свободной передачей его содержания.	Комбинированный	1		
3.18	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	Комбинированный	1		
3.19	Проект «Рассказ о слове»	Комбинированный	1		
3.20	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Контроль знаний	1		
3.21	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	комбинированный	1		
4	<b>Состав слова</b>		<b>41</b>		
4.1	Корень слова. Однокоренные слова.	комбинированный	1		
4.2.	Чередование согласных в корне слова.		1		
4.3	Сложные слова. Правописание сложных слов.	комбинированный	1		
4.4 4.5 4.6	Формы слова. Окончание.	комбинированный	3		
4.7 4.8	Приставка	комбинированный	2		
4.9	Суффикс.	комбинированный	1		
4.10	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	комбинированный	1		
4.11	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины	комбиниро	1		

	А. А. Рылова «В голубом просторе»	ванный			
4.12	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	комбинированный	1		
4.13	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	Контроль знаний	1		
4.14	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу.	комбинированный	1		
4.15	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа.	комбинированный	1		
4.16	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	комбинированный	1		
4.17	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	комбинированный	1		
4.18	Проект «Семья слов»	комбинированный	1		
4.19	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	комбинированный	1		
4.20 4.21	Правописание слов с безударными гласными в корне.	комбинированный	2		
4.22	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне.	комбинированный	1		
4.23 4.24 4.25	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	комбинированный	3		
4.26	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа.	Контроль знаний	1		
4.27 4.28 4.29 4.30	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Комбинированный	4		
4.31	Правописание слов с удвоенными согласными.	Комбинированный	1		
4.32	Правописание слов с удвоенными согласными.	Комбинированный	1		
4.33	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Контроль знаний	1		
4.34	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	Комбинированный	1		
4.35	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ик-, -ек-	комбинированный	1		
4.36	Правописание суффиксов и приставок.	комбинированный	1		
4.37	Правописание слов с приставками	комбинированный	1		
4.38	Правописание приставок и предлогов	Контроль знаний	1		
4.39 4.40	Правописание слов с разделительным твердым знаком	комбинированный	2		
4.41	Контрольный диктант	комбинированный	1		
<b>5.</b>	<b>Части речи.</b>		<b>77</b>		

	<b>Имя существительное</b>				
5.1	Части речи (повторение)	Комбинированный	1		
5.2	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных.	Комбинированный	1		
5.3	Имя существительное.	комбинированный			
5.4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Комбинированный	1		
5.5	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	Комбинированный	1		
5.6	Собственные и нарицательные имена существительные	Комбинированный	1		
5.7	Собственные и нарицательные имена существительные Проект «Гайна имени»	Комбинированный	1		
5.8	Изменение имён существительных по числам.	Комбинированный	1		
5.9	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	Комбинированный	1		
5.10	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи.	комбинированный	1		
5.11	Род имён существительных	Комбинированный	1		
5.12	Определение рода имён существительных.	комбинированный	1		
5.13	Имёна существительные общего рода	комбинированный	1		
5.14	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Комбинированный	1		
5.15	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	комбинированный	1		
5.16	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Комбинированный	1		
5.18	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»	Комбинированный	1		
5.19	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Комбинированный	1		
5.20	Упражнение в склонении и в определении падежей имён существительных.	Комбинированный	1		
5.21	Несклоняемые имена существительные.	Комбинированный	1		
5.22	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван Царевич и лягушка-квакушка»	Комбинированный	1		
5.23	Имя существительное. Именительный падеж	Комбинированный	1		
5.24	Имя существительное. Родительный падеж	Комбинированный	1		
5.25	Имя существительное. Дательный падеж.	Комбинированный	1		
5.26	Имя существительное. Винительный падеж	Комбинированный	1		
5.27	Имя существительное. Упражнение в распознавании изученных падежей.	комбинированный	1		
5.28	Имя существительное. Творительный падеж	Комбинированный	1		
5.29	Имя существительное. Предложный падеж.	Комбинированный	1		

		ванный			
5.30	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Комбинированный	1		
5.31	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	Комбинированный	1		
5.32	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Контроль знаний	1		
5.33	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка».	Комбинированный	1		
5.34	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень »	Комбинированный	1		
	<b>Имя прилагательное</b>				
5.35	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.	Комбинированный	1		
5.36	Связь имён прилагательных с именами существительными, сложные прилагательные.	комбинированный	1		
5.37	Роль имен прилагательных в тексте	Комбинированный	1		
5.38	Имя прилагательное. Текст-описание	Комбинированный	1		
5.39	Развитие речи. Сочинение - высказывание по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Комбинированный	1		
5.40	Изменение имен прилагательных по родам	Комбинированный	1		
5.41	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Комбинированный	1		
5.42	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Проверочная работа.	комбинированный	1		
5.43	Изменение имен прилагательных по числам.	Комбинированный	1		
5.44	Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.	Комбинированный	1		
5.45	Изменение имен прилагательных по падежам	комбинированный	1		
5.46	Упражнение в определении падежа имён прилагательных	комбинированный	1		
5.47	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	комбинированный	1		
5.48	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (3 четверть)	Контроль знаний	1		
5.49	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Комбинированный	1		
5.50	Развитие речи. Сочинение - отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	Комбинированный	1		
5.51	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Комбинированный	1		
5.52	Местоимение. Личные местоимения	Комбинированный	1		
5.53	Личные местоимения третьего лица.	Комбинированный	1		
5.54	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	Комбинированный	1		
5.55	Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма.	Комбинированный	1		
5.56	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя.	Комбинированный	1		

		ванный			
	<b>Глагол</b>				
5.57	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	Комбинированный	1		
5.58	Упражнение в определении лексического значения глагола.	Комбинированный	1		
5.59	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Комбинированный	1		
5.60	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам.	Комбинированный	1		
5.61	Глаголы в неопределенной форме	Комбинированный	1		
5.62	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Комбинированный	1		
5.63	Число глаголов.	Комбинированный	1		
5.64	Изменение глаголов по числам	Комбинированный	1		
5.65	Времена глаголов	Комбинированный	1		
5.66	Упражнение в определении времени глагола. Текст – рассуждение.	Комбинированный	1		
5.67	Изменение глаголов по временам	Комбинированный	1		
5.68	Упражнение в изменении глаголов по временам	Комбинированный	1		
5.69	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Комбинированный	1		
5.70	Род глаголов в прошедшем времени	Комбинированный	1		
5.71	Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений	Комбинированный	1		
5.72	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	Комбинированный	1		
5.73	Правописание <b>не</b> с глаголами.	Комбинированный	1		
5.74	Обобщение знаний о глаголе	Комбинированный	1		
5.75	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контроль знаний, умений, навыков	1		
5.76	Работа над ошибками. Проверь себя	Комбинированный	1		
5.77	Развитие речи. Составление текста по рисунку	Комбинированный	1		
<b>6</b>	<b>Повторение</b>		<b>11</b>		
6.1-	Повторение. Части речи.	Комбинированный	3		
6.2	Контрольный диктант за 4 четверть	Комбинированный	1		
6.3	Работа над ошибками. Текст.	Комбинированный	1		
6.4	Повторение. Текст	Комбинированный	1		

6.5	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст.	Комбинированный	1		
6.6	Повторение. Предлоги и приставки. Текст	Комбинированный	1		
6.7	Итоговая контрольная работа	Комбинированный	1		
6.8	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст	Контроль знаний	1		
6.9	Повторение. Однокоренные слова	Комбинированный	1		
6.10	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Комбинированный	1		
6.11	Итоговое повторение	Комбинированный	1		
	Итого		170		