

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кочетовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического  
совета

«01» сентября 2021г.

Утверждена директором школы



*[Handwritten signature]*

/С.М.Корнилов/

«01» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**в 8 классе**  
**на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Ермакова Т.С.

2021 г.

---

## Пояснительная записка

**Рабочая программа** по истории для 8 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г. примерной учебной программы по предмету Всеобщая история к предметной линии учебников А.А.Вигасина, Сороко-Цюпы (5-9 классы),; Просвещение 2011, М, авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы), М.; Просвещение, 2018

### Цели:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
  - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  - развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
  - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- уважение и принятие культурного многообразия на- родов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

### **Метапредметные :**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Содержание учебного предмета (70ч)**

#### **Всеобщая история. Новая история XVIII в. ( 24 ч.)**

#### **Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 ч.)**

Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрга.  
 Художественная культура. Особенности развития литературы, архитектуры, живописи и музыки.  
 Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности.  
 Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество:  
 хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с

метрополий. Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г. Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции.

Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. Учредительное собрание. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот.

Директория. Революционные войны. Контрреволюционные мятежи. Наполеон Бонапарт.

Государственный переворот 18 брюмера. Установление консульства

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 ч.)**

Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии

## **История России XVIII в. (46 ч.)**

### **Введение (1ч)**

У истоков российской модернизации

### **Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)**

Политическое, экономическое и культурное развитие России в XVII веке. Особенности внешней политики. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство. Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич.

Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва.

Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа.

Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать.

Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития. Причины народных восстаний.

Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание.

Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Европеизация быта и нравов. Значение культурного наследия

Петровской эпохи. Роль петровских преобразований в истории страны.

Экспедиция И.Д.Бухольца. Постройка Омской крепости. Народы Омского Прииртышья

### **Россия при наследниках Петра: эпоха "дворцовых переворотов". (6 ч.)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна.

Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Фаворитизм. Бироновщина. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет.

Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики. Политическое развитие России.

Наш край в первой половине XVIII в.

### **Российская империя при Екатерине II (11 ч.)**

Изменения в экономике и культуре. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—90-е гг.

Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны.

Начало разложения феодально-крепостнической системы. Секуляризация. Экономические крестьяне. Отходники. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».

Наш край во второй половине XVIII в. Народы нашего края

### **Россия при Павле I (2 ч.)**

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (13 ч.)**

Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов.

Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники. Литература.

Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка.

Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Культура нашего края в XVIII в.

## Календарно-тематическое планирование в 8классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий	
				План.	Факт.
	<b>Всеобщая история XVIII в.</b>		<b>24</b>		
	<b>Введение.</b>		<b>1</b>		
	Мир к началу XVIII в.	Вводный	1		
<b>1.</b>	<b>Глава I Рождение нового мира</b>		<b>7</b>		
1.1	Европейское чудо	Комбинированный	1		
1.2	Эпоха просвещения. Входное тестирование	Комбинированный	1		
1.3	В поисках путей модернизации	Комбинированный	1		
1.4	Европа меняющаяся	Комбинированный	1		
1.5	Мир художественной культуры Просвещения	Презентация	1		
1.6	Мир художественной культуры Просвещения	Презентация	1		
1.7	Международные отношения в XVIII в	Комбинированный	1		
<b>2.</b>	<b>Глава II. Европа в век просвещения.</b>		<b>5</b>		
2.1	Англия на пути к индустриальной эре	Комбинированный	1		
2.2	Франция при Старом порядке	Комбинированный	1		
2.3	Германские земли в XVIII в	Комбинированный	1		
2.4	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в	Комбинированный	1		
2.5	Обобщающий урок по теме «Время преобразований,. Эпоха просвещения»	Урок контроля	1		
<b>3.</b>	<b>Глава III. Эпоха революций</b>		<b>5</b>		
3.1	Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный	1		
3.2	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Комбинированный	1		
3.3	Французская революция XVIII в.	Комбинированный	1		
3.4	Французская революция XVIII в.	Комбинированный	1		
3.5	Европа в годы Французской революции	Комбинированный	1		
<b>4.</b>	<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>		<b>6</b>		
4.1	Османская империя. Персия	Комбинированный	1		
4.2	Индия	Комбинированный	1		
4.3	Китай	Комбинированный	1		
4.4	Япония	Комбинированный	1		
4.5	Колониальная политика европейских держав в XVIII в	Комбинированный	1		
4.6	Итоговый урок по курсу «История нового времени XVIII в. »	Урок контроля	1		

	<b>История России. Россия в конце XVII-XVIII в.</b>		<b>46</b>		
	<b>Введение.</b>		<b>1</b>		
	У истоков российской модернизации	Лекция	1		
<b>1.</b>	<b>Тема I. Россия в эпоху преобразования Петра I</b>		<b>13</b>		
1.1	Россия и Европа в конце XVIIв.	Комбинированный	1		
1.2	Предпосылки петровских реформ	Комбинированный	1		
1.3	Начало правления Петра I	Комбинированный	1		
1.4	Северная война 1700-1721гг.	Комбинированный	1		
1.5	Реформы управления Петра I	Комбинированный	1		
1.6	Экономическая политика Петра I	Комбинированный	1		
1.7	Российское общество в Петровскую эпоху	Комбинированный	1		
1.8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Комбинированный	1		
1.9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Комбинированный	1		
1.10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Комбинированный	1		
1.11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Комбинированный	1		
1.12	Значение петровских преобразований в истории страны	Комбинированный	1		
1.13	Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразования Петра I»	Урок контроля	1		
<b>2.</b>	<b>Тема II Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>		<b>6</b>		
2.1	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Комбинированный	1		
2.2	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Комбинированный	1		
2.3	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг	Комбинированный	1		
2.4	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Комбинированный	1		
2.5	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Комбинированный	1		
2.6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	Урок контроля	1		
<b>3.</b>	<b>Тема III Российская империя при Екатерине II</b>		<b>11</b>		
3.1	Россия в системе международных отношений.	Лекция	1		
3.2	Внутренняя политика Екатерины II	Комбинированный	1		
3.3	Экономическое развитие России при Екатерине II	Комбинированный	1		
3.4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Комбинированный	1		
3.5	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Комбинированный	1		
3.6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Комбинированный	1		

3.7	Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный	1		
	Внешняя политика Екатерины II				
3.9	Начало освоения Новороссии и Крыма	Комбинированный	1		
3.10	Начало освоения Новороссии и Крыма		1		
3.11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	Урок контроля	1		
<b>4.</b>	<b>Тема IV Россия при Павле I</b>		<b>2</b>		
4.1	Внутренняя политика Павла I	Комбинированный	1		
4.2	Внешняя политика Павла I	Комбинированный	1		
<b>5.</b>	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>		<b>13</b>		
5.1	Общественная мысль, публицистика, литература	Комбинированный	1		
5.2	Образование в России в XVIII в.	Комбинированный	1		
5.3	Российская наука и техника в XVIII в.	Комбинированный	1		
5.4	Русская архитектура XVIII в.	Презентация	1		
5.5	Живопись и скульптура	Презентация	1		
5.6	Музыкальное и театральное искусство	Комбинированный	1		
5.7	Народы России в XVIII в.	Комбинированный	1		
5.8	Перемены в повседневной жизни Российских сословий	Комбинированный	1		
5.9	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при Павле I», «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Урок контроля	1		
5.10	Зачет по датам по курсу «История России. Россия в конце XVII-XVIII в»	Урок контроля	1		
5.11	Итоговый урок по курсу «История России. Россия в конце XVII-XVIII в	Урок контроля	1		
5.12	Повторение темы «Россия в эпоху преобразования Петра I»	Повторение пройденного материала	1		
5.13	Повторение темы «Эпоха дворцовых переворотов»	Повторение пройденного материала	1		