

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочетовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического
совета

«01» сентября 2021г.



Утверждена директором школы

/С.М.Корнилов/

«01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
в 8 классе
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Ермакова Т.С.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «География России. Природа и население» Программы для общеобразовательных учреждений 6 -11 классы. Автор Е.В. Овсянникова – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2019.
2. Атлас. География. 8 класс.
3. Контурная карта. 8 класс.

Цели:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;

Задачи:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

- выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности испоспособности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов
- для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета География «География России: Природа и население» 70 ч.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

1. Географическое положение России.
2. Пограничные государства
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

Раздел II. Природа и человек (34 часа)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель. Обобщающий урок.

Тема 2. Климат (6 часов)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.

Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек.

Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело».

Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей.

Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (11 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса . – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы.

Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых.

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.
8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .
9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (5 часов)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России. Нанесение на к/к города-миллионеры

Раздел IV. Природа и население республики Мордовия (12 часов).

Заселение территории мордовского края. Становление Мордовской Автономии. Геологическое строение рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Почвы мордовского края.

Растительный и животный мир. Природно-территориальные комплексы. Численность и состав населения Мордовии. Обобщающий урок по разделу «География Мордовии».

Практические работы.

12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий	
				План.	Факт.
	Введение.(1ч.)		1		
	Зачем мы изучаем географию России	Изучение нового материала	1		
1.	Раздел I. Пространства России(7ч.)		7		
1.1	Россия на карте мира	Комбинированный	1		
1.2	Географическое положение России. П/р №1 Географическое положение России. Входное тестирование	Практикум	1		
1.3	Границы России. П/р №2 Пограничные государства	Практикум	1		
1.4	Россия на карте часовых поясов. П/р №3 Решение задач на определение поясного времени	Практикум	1		
1.5	Формирование территории России	Комбинированный	1		
1.6	Географическое изучение территории России.	Комбинированный	1		
1.7	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	Урок контроля	1		
2.	Раздел II. Природа и человек (34ч.) Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)		34 5		
2.1	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Изучение нового материала	1		
2.2	Важнейшие особенности рельефа России	Комбинированный	1		
2.3	Современное развитие рельефа П/р №4 Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	Практикум	1		
2.4	Использование недр. П/р №5 Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых.	Практикум	1		
2.5	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	Урок контроля	1		
	Тема 2. Климат (6 часов)		6		
2.6	Общая характеристика климата России	Изучение нового материала	1		
2.7	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Комбинированный	1		
2.8	Распределение температур и осадков, П/р №6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны	Практикум	1		
2.9	Типы климата нашей страны	Комбинированный	1		

2.10	Климат и человек	Комбинированный	1		
2.11	Обобщающий урок по теме «Климат»	Урок контроля	1		
	Тема 3. Богатство внутренних вод России(4 часа)		4		
2.12	Реки. П/р. №7 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования	Практикум	1		
2.13	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.		1		
2.14	Человек и вода	Комбинированный	1		
2.15	Обобщающий урок по теме «Богатство внутренних вод России»	Урок контроля	1		
	Тема 4. Почвы – национальное достояние страны(4часа)		4		
2.16	Почвы - «особое природное тело» . П/р. № 8 Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.	Практикум	1		
2.17	География почв России	Комбинированный	1		
2.18	Почвы и урожай	Комбинированный	1		
2.19	Рациональное использование и охрана почв	Комбинированный	1		
	Тема 5. В природе все взаимосвязано (3часа)		3		
2.20	Понятие о природном территориальном комплексе.	Изучение нового материала	1		
2.21	Свойства природных территориальных комплексов	Комбинированный	1		
2.22	Человек в ландшафте	Комбинированный	1		
	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (9часов)		11		
2.23	Учение о природных зонах. Арктика	Изучение нового материала	1		
2.24	Субарктика	Комбинированный	1		
2.25	Таежная зона	Комбинированный	1		
2.26	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	Комбинированный	1		
2.27	Лесостепи и степи	Комбинированный	1		
2.28	Полупустыни, пустыни, субтропики	Комбинированный	1		
2.29	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы П/р. № 9 Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей	Комбинированный	1		

2.30	Физико-географические страны	Комбинированный	1		
2.31	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Урок контроля	1		
	Тема 7. Природопользование и охрана природы(3 часа)		3		
2.32	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Изучение нового материала	1		
2.33	Рациональное использование природных ресурсов	Комбинированный	1		
2.34	Охрана природы и охраняемые территории	Комбинированный	1		
3.	Раздел III . Население России (16 часов) Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)		16 2		
3.1	Численность населения	Изучение нового материала	1		
3.2	Воспроизводство населения	Комбинированный	1		
	Тема 9. Кто мы? (2 часа)		2		
3.3	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Практикум	1		
3.4	Возрастной состав населения П/р. № 10 Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.	Комбинированный	1		
	Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)		3		
3.5	Миграции населения России П/р. № 11 Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.	Практикум	1		
3.6	Внешние миграции	Комбинированный	1		
3.7	Территориальная подвижность населения	Комбинированный	1		
	Тема 11. Человек и труд (1 час)				
3.8	География рынка труда	Комбинированный	1		
	Тема 12. Народы и религии России (3 часа)		3		
3.9	Этнический состав населения	Комбинированный	1		
3.10	Этническая мозаика России	Комбинированный	1		
3.11	Религии народов России	Комбинированный	1		
	Тема 13. Где и как живут люди? (5 часов)		5		
3.12	Плотность населения	Комбинированный	1		
3.13	Расселение и урбанизация	Комбинированный	1		
3.14	Города России П/р. № 12 Нанесение на к/к городов –миллионеров	Практикум	1		
3.15	Сельская Россия	Комбинированный	1		
3.16	Обобщающий урок по разделу	Урок контроля	1		

	«Население России»				
4.	Раздел IV. География Мордовии. Природа. Население.(12 часов)		12		
4.1	Введение. Заселение территории мордовского края.	Изучение нового материала	1		
4.2	Становление Мордовской Автономии.	Комбинированный	1		
4.3	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Комбинированный	1		
4.4	Климат и внутренние воды	Комбинированный	1		
4.5	Почвы мордовского края	Комбинированный	1		
4.6	Растительный и животный мир	Презентация	1		
4.7	Численность и состав населения Мордовии	Комбинированный	1		
4.8	Этнический состав населения	Комбинированный	1		
4.9	Обобщающий урок по теме «Природа, население республики Мордовия»»	Урок контроля	1		
4.10	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»	Урок контроля	1		
4.11	Повторение раздела « Пространства России»	Повторение пройденного материала	1		
4.12	Повторение раздела «Природа и человек»	Повторение пройденного материала	1		