

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочетовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического
совета

«01» сентября 2021г.



Утверждена директором школы

С.М.Корнилов /С.М.Корнилов/

«01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
в 7 классе
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Ермакова Т.С.

2021 г.

Пояснительная записка

- **Рабочая программа** по географии для 7 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету География «Страноведение» Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И.Алексеев, О.А. Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев – М.: Дрофа, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Учебник: География «Страноведение» 7 кл.: учебник /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким – М.: Дрофа, 2019.
2. Атлас. География. 7 класс.
3. Контурная карта. 7 класс.

Цели:

Целью изучения учебного предмета «География. Страноведение» - является формирование целостного видения территорий, восприятия стран и местностей в их важнейших, существенных чертах, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека.

Учебный предмет «География. Страноведение» - это второй курс в новой учебно-методической линии школьных учебников под редакцией О.А.Климановой – А.И.Алексеева, где *основной методической идеей является реализация деятельностного лично-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учащихся.*

Цель предмета – сформировать целостный географический образ планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования

Задачи:

1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира, первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
2. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
3. Развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
4. Развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.
5. Воспитывать личностное отношение к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.

В процессе изучения предмета используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), Компьютерные технологии, мультимедийные программы, организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

метапредметные результаты курса «География. «Страноведение» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов и их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Содержание учебного предмета (70ч)

Введение. 6 ч

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации. Обобщающий урок по теме «Введение»

Раздел I. Земля – планета людей 8 ч.

Тема 1. Население мира. (5 часов)

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практические работы:

- 1*. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира».
2. Составление таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира».
3. Составление таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на к/к.
4. Нанесение на к/к древнейших речных цивилизаций.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей. (2 часа)

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира. Обобщающий урок по теме «Земля-планета людей»

Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию).

Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 44 ч

Тема 3. Океаны. (6 часов)

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана. Обобщающий урок по теме «Океаны.»

Тема 4. Евразия (5 часов).

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Обобщающий урок по теме «Евразия».

Тема 5. Европа (12 часов)

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран.

Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии.

Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона.

Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции.

Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории.

Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

Восточная Европа. *Страны между Германией и Россией.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье.

Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских».

«Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики.

Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове (Испания и Португалия).

Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы.

Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга.

Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия».

Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато.

Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России. РОбобщающий урок по теме «Европа»

Тема 6. Азия (8 часов)

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы.

Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры.

Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний по теме «Евразия». Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии. Обобщающий урок по теме «Азия»

Практические работы:

- 1*. Описание географического положения Евразии.
2. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.
- 3*. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).
- 4*. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).
- 5*. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).
6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).
- 7*. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).
8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).
9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы).
- 10*. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан).
11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).
12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

Тема 3. Африка. (6 часов)

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины.

Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи. **Восточная Африка.** Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Практические работы:

- 1*. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток.
- 2*. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка.
3. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка).
- 4*. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Тема 4. Америка – Новый свет. (9 часов)

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада и Гренландия. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия.

Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов - Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилия – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от

сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки.
- 2*. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).
3. Описание географического положения Южной Америки.
- 4*. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).
5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

Тема 5. Австралия и Океания. (4 часа)

Австралия. Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания. Обобщение знаний по теме «Австралия и Океания»

Практические работы:

- 1*Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии).
- 2.* Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

Тема 6. Полярные области Земли. (3 часа)

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полнос холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли. Обобщение знаний по теме «Полярные области Земли»

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений. (3 часа)

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества. **Итоговый урок по курсу**

География «Страноведение»

Обобщающее повторение 1 час.

Географическая номенклатура:

Тема «Африка»:

- Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали;
- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- озера: Виктория, Танганьика, Чад;
- страны и их столицы: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания - Новая Зеландия, п-ов Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
 - реки и озера: Муррей, Эйр;
 - города: Сидней, Мельбурн, Канберра.
- Тема «Южная Америка»:**
- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
 - горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
 - реки и озера: Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
 - страны и их столицы: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Кол-во часов	Дата проведения занятий	
				План.	Факт.
1.	Введение		6		
1.1	География в современном мире	Изучение нового материала	1		
1.2	Материки, части света и страны. П/р№1 Обозначение на контурных картах материков, океанов, крупных островов.	Комбинированный	1		
1.3	Разнообразиие стран современного мира	Комбинированный	1		
1.4	Урок –практикум. Источники страноведческой информации. П/р№2 Работа с источниками страноведческой информации.	Урок –практикум	1		
1.5	Урок-практикум, продолжение. Карта- один из основных источников страноведческой информации. П/р№3 Характеристика по карте географического положения Аляски	Практикум	1		
1.6	Обобщающий урок по теме «Введение»	Урок контроля	1		
2.	Раздел I Земля – планета людей		8		
	<i>Тема 1. Население мира</i>		5		
2.1	Расселение человека по земному шару	Изучение нового материала	1		
2.2	Численность и размещение населения мира. П/р№4 Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира»	Комбинированный	1		
2.3	Человеческие расы. П/р №5 Определение отличительных признаков человеческих рас.(Раб тетр)	Комбинированный	1		
2.4	Народы мира. П/р №6: по источникам ГИ найти национальные черты народов мира.(учеб зад 1 стр 46)	Комбинированный	1		
2.5	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. П/р№7 Составление рассказа о своем населенном пункте. (учеб. зад.3 стр. 50)	Комбинированный	1		
	<i>Тема 2.Хозяйственная деятельность людей.</i>		3		
2.6	Возникновение и развитие хозяйства. П/р №8 Установление взаимосвязи между местом проживания и видами хозяйственной деятельности (учеб зад 4стр 55)	Комбинированный	1		
2.7	Современное хозяйство мира. П/р№9 Составление схемы «Современное хозяйство»	Комбинированный	1		
2.8	Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей»	Урок контроля	1		
3.	Раздел 2. Океаны, материки и страны мира	Изучение нового материала	44		

	Тема 3. Океаны	Комбинированный	6		
3.1	Мировой океан и его значение для человечества	Изучение нового материала	1		
3.2	Атлантический океан – самый молодой и освоенный. П/р № 10 Характеристика Атлантического океана по плану (учебник стр. 69)	Урок-практикум	1		
3.3	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	Комбинированный	1		
3.4	Тихий океан – самый большой и глубокий	Комбинированный	1		
3.5	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	Комбинированный	1		
3.6	Итоговый урок по теме «Океаны»	Урок контроля	1		
4.	Тема 4. Евразия. Общая характеристика		5		
4.1	Евразия. Географическое положение. П/р № 11 Определение и характеристика географического положения материка Евразия.	Урок-практикум	1		
4.2	Рельеф Евразии. П/р № 12 Обозначение на карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	Комбинированный	1		
4.3	Климат Евразии	Комбинированный	1		
4.4	Внутренние воды и природные зоны Евразии	Презентация	1		
4.5	Обобщающий урок по теме «Евразия»	Урок контроля	1		
5.	Тема 5. Европа		12		
5.1	Северная Европа	Изучение нового материала	1		
5.2	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)	Комбинированный	1		
5.3	Франция и страны Бенилюкса	Презентация	1		
5.4	Германия и Альпийские страны П/р №13 Составление комплексной характеристики страны с использованием различных источников географической информации	Презентация	1		
5.5	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	Комбинированный	1		
5.6	Белоруссия, Украина и Молдавия	Комбинированный	1		
5.7	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	Комбинированный	1		
5.8	Страны на Апеннинском полуострове П/р №14 Сравнение природы Апеннинского и Пиренейского полуостровов	Комбинированный	1		
5.9	Дунайские и Балканские страны	Комбинированный	1		
5.10	Россия – самая большая по площади страна мира	Комбинированный	1		
5.11	Природа, население и хозяйство России	Комбинированный	1		
5.12	Обобщающий урок по теме «Европа»	Урок контроля	1		
6.	Тема 6. Азия		8		

6.1	Закавказье. П/р №15 П/р №16 Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков	Изучение нового материала	1		
6.2	Юго-Западная Азия	Комбинированный	1		
6.3	Центральная Азия	Комбинированный	1		
6.4	Китай и Монголия П/р №17 Анализ размещения населения на территории страны.(на примере Китая)	Урок-практикум	1		
6.5	Япония и страны на Корейском полуострове	Комбинированный	1		
6.6	Южная Азия П/р №18 Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан)	Урок-практикум	1		
6.7	Юго-Восточная Азия	Комбинированный	1		
6.8	Обобщающий урок по теме «Азия»	Урок контроля	1		
7.	Тема 7. Африка		6		
7.1	Общая характеристика Африки П/р №19 Характеристика географического положения и особенностей природы Африки.	Урок-практикум	1		
7.2	Северная Африка	Комбинированный	1		
7.3	Западная и Центральная Африка	Комбинированный	1		
7.4	Восточная Африка	Комбинированный	1		
7.5	Южная Африка П/р №20 Изучение особенностей хозяйства ЮАР	Урок практикум	1		
7.6	Обобщающий урок по теме «Африка»	Урок контроля	1		
8.	Тема 8. Америка – Новый Свет		9		
8.1	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика П/р №21 Характеристика географического положения и особенностей природы материка	Урок практикум	1		
8.2	Канада	Комбинированный	1		
8.3	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	Практикум	1		
8.4	Население и хозяйство США П/р №22 Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.	Комбинированный	1		
8.5	Центральная Америка и Вест-Индия		1		
8.6	Бразилия П/р №23 Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки)	Комбинированный	1		
8.7	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	Комбинированный	1		
8.8	Лаплатские страны	Комбинированный	1		
8.9	Обобщающий урок по теме «Америка – Новый Свет»	Урок контроля	1		
9.	Тема 9. Австралия и Океания		4		
9.1	Географическое положение и природа Австралии П/р №24 Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного	Урок-практикум	1		

	хребта и Центральной Австралии)				
9.2	Австралийский Союз. П/р №25 Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры	Комбинированный	1		
9.3	Океания. П/р №26 Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).	Урок- практикум	1		
9.4	Обобщающий урок по теме «Австралия и Океания»	Урок контроля	1		
10.	Тема 10. Полярные области Земли		3		
10.1	Полярные области Земли	Изучение нового материала	1		
10.2	Антарктика	Комбинированный	1		
10.3	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	Урок контроля	1		
11.	Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений		3		
11.1	История изменения природы Земли человеком	Изучение нового материала	1		
11	Изменение человеком природы материков	Комбинированный	1		
2	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»		1		