

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочетовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического
совета

«01» сентября 2021 г.



Утверждена директором школы

/С.М.Корнилов/

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
в 6 классе
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Голованова Г.М.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы к комплексу учебников, созданных под рук. В.В.Пасечника. 5-11 класс, М., Дрофа, 2014 г /, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся».

Основной учебник для работы по программе - В.В.Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс, ФГОС, Москва, издательство «Дрофа», 2019 год, в соответствии с утверждённым перечнем учебников школы.

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- 1) **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- 2) **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- 3) **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- 4) **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- 5) **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- 1) изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- 2) научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- 3) научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- 4) научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в классе являются:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
				планируемая	фактическая
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений		14		
1.1	Строение семян двудольных растений.	Вводный урок.	1		
1.2	Строение семян однодольных растений. Л. Р.№1 «Изучение строения семян двудольных и однодольных растений»	Комбинированный урок	1		
1.3	Виды корней. Типы корневых систем. Л. Р.№2 «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы».	Комбинированный урок.	1		
1.4	Зоны корня. Л. Р. №3 «Корневой чехлик и корневые волоски». Входная контрольная работа.	Комбинированный урок.	1		
1.5	Условия произрастания и видоизменения корней.	Комбинированный урок.	1		
1.6	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Л. Р.№4 «Строение почек. Расположение почек на стебле».	Комбинированный урок.	1		
1.7	Внешнее строение листа. Л. Р.№5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	Комбинированный урок	1		
1.8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.	Комбинированный урок.	1		
1.9	Строение стебля. Многообразие стеблей.	Комбинированный урок.	1		
1.10	Видоизменение побегов. Л. Р.№6 «Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица)»	Комбинированный урок.	1		
1.11	Цветок и его строение. Л.р.№7 «Изучение строения цветка»	Комбинированный урок	1		
1.12	Соцветия. Л. Р.№8 «Ознакомление с различными видами соцветий».	Комбинированный урок.	1		
1.13	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Л. Р.№9 «Ознакомление с сухими и сочными плодами».	Комбинированный урок.	1		
1.14	Контрольная работа по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
2	Жизнь растений		10		
2.1	Минеральное питание растений.	Комбинированный урок.	1		
2.2	Фотосинтез.	Комбинированный урок.	1		
2.3	Дыхание растений.	Комбинированный	1		

		урок.			
2.4	Испарение воды растениями. Листопад. Экскурсии «Зимние явления в жизни растений».	Комбинированный урок.	1		
2.5	Передвижение воды и питательных веществ в растении.	Комбинированный урок	1		
2.6	Прорастание семян. Л. Р.№10 «Определение всхожести семян растений и их посев».	Комбинированный урок.	1		
2.7	Способы размножения растений.	Комбинированный урок.	1		
2.8	Размножение споровых растений.	Комбинированный урок	1		
2.9	Размножение семенных растений	Комбинированный урок	1		
2.10	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л. Р.№11 «Вегетативное размножение комнатных растений».	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
3	Классификация растений		6		
3.1	Систематика растений.	Урок изучения нового материала	1		
3.2	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	Комбинированный урок	1		
3.3	Семейства Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные.	Комбинированный урок	1		
3.4	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	Комбинированный урок	1		
3.5	Важнейшие сельскохозяйственные растения.	Комбинированный урок	1		
3.6	Контрольная работа по темам: «Жизнь растений». «Классификация растений».	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
4	Природные сообщества	Комбинированный урок	4		
4.1	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	Комбинированный урок	1		
4.2	Развитие и смена растительных сообществ	Комбинированный урок	1		
4.3	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. Экскурсия «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах».	Комбинированный урок	1		
4.4	Итоговая контрольная работа.	Урок обобщения и систематизации	1		
	Итого		34		