

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кочетовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического  
совета

«01» сентября 2021 г.



Утверждена директором школы

*С.М. Корнилова*

«01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по биологии  
в 7 классе  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Голованова Г.М.

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по биологии для 7 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы к комплексу учебников, созданных под рук. В.В.Пасечника. 5-9 класс, М., Дрофа, 2014 г /, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.»

Основной учебник для работы по программе - В. В. Пасечник, В.В. Латюшин, Биология. Животные. 7 класс ФГОС, Москва, издательство «Дрофа», 2016год, в соответствии с утверждённым перечнем учебников школы.

### Цели изучения:

- 1) освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности животных, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- 2) овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- 4) воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- 5) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.
- 6) В ходе изучения курса учащиеся развивают и расширяют знания о разнообразии живых организмов, приобретают знания о взаимоотношениях организмов в природных сообществах, о влиянии факторов среды на жизнедеятельность организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, получают знания о многообразии животных, об особенностях строения и жизнедеятельности животных, принадлежащих к разным систематическим группам, о значении животных в природе и в жизни человека.
- 7) Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения биологии и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### Основные задачи:

- 1) ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности
- 2) жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- 3) развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о
- 4) живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- 5) овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- 6) формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета** Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты обучения биологии:**

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты обучения биологии:**

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты обучения:**

- В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Содержание учебного предмета (68 часов, 2 часа в неделю)**

#### **Введение (2 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

#### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### **Демонстрация**

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

## **Раздел 2. Многоклеточные животные (34 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### ***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### ***Лабораторные и практические работы***

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение внешнего строения птиц.

### ***Экскурсии***

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### ***Демонстрация***

Видеофильм.

## **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

## **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.

Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

#### ***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение особенностей различных покровов тела.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.

### **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение.

Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

## **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

## **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

## **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

*(3 часа)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

### ***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

## **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
  - причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;



## **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения

## **Раздел 6. Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### **Экскурсии**

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

## **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

## **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

## **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (7 часов)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

### **Экскурсии**

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;

*Учащиеся должны понимать:*

- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
				Планируемая	Фактическая
<b>1</b>	<b>Введение</b>		<b>2</b>		
1.1	История развития зоологии.	Урок формирования новых знаний	1		
1.2	Современная зоология	Комбинированный урок	1		
<b>2</b>	<b>Многообразие животных. Простейшие</b>		<b>2</b>		
2.1	Общая характеристика Простейших. Многообразие и значение простейших.	Комбинированный урок	1		
2.2	Входная контрольная работа	Комбинированный урок.	1		
<b>3</b>	<b>Многоклеточные животные</b>		<b>34</b>		
3.1	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.	Урок объяснения нового материала	1		
3.2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	Комбинированный урок	1		
3.3	Тип Плоские черви..	Комбинированный урок	1		
3.4	Тип Круглые черви	Комбинированный урок.	1		
3.5	Тип Кольчатые черви, или кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты	Комбинированный урок.	1		
3.6	Классы кольцецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Л. р.№1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей».	Комбинированный урок.	1		
3.7	Тип Моллюски <i>Лабораторные работа</i> Многообразие моллюсков и их раковин	Комбинированный урок.	1		
3.8	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	Комбинированный урок.			
3.9	Тип Иглокожие.	Комбинированный урок	1		
3.10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Л. р.№ 2 «Многообразие ракообразных».	Урок-практикум	1		
3.11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые Л. р. № 3 «Многообразие насекомых».	Комбинированный урок.	1		
3.12	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки	Комбинированный урок	1		
3.13	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	Комбинированный урок.	1		
3.14	Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	Комбинированный урок.	1		
3.15	Отряд насекомых: Перепончатокрылые	Комбинированный урок.	1		
3.16	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	Урок контроля	1		

3.17	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	Комбинированный урок	1		
3.18	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л. р. № 4 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».	Комбинированный урок	1		
3.19	Класс Хрящевые рыбы.	Комбинированный урок.	1		
3.20	Класс Костные рыбы. Отряды: Осётрообразные Сельдеобразные Лососеобразные Карпообразные Окунеобразные	Комбинированный урок.	1		
3.21	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	Комбинированный урок	1		
3.22	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	Комбинированный урок	1		
3.23	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	Комбинированный урок.	1		
3.24	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л. р. № 5 «Изучение внешнего строения птиц».	Комбинированный урок	1		
3.25	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	Комбинированный урок.	1		
3.26	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	Комбинированный урок.	1		
3.27	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	Комбинированный урок.	1		
3.28	<i>Экскурсия</i> «Изучение многообразия птиц»	Комбинированный урок.	1		
3.29	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	Комбинированный урок	1		
3.30	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	Комбинированный урок	1		
3.31	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	Комбинированный урок	1		
3.32	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	Комбинированный урок.	1		
3.33	Отряд млекопитающих: Приматы	Комбинированный урок.	1		
3.34	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многочлеточные животные. Бесчерепные и позвоночные»	Урок контроля	1		
<b>4</b>	<b>Строение, индивидуальное развитие, эволюция. Эволюция строения и функций органов и их систем</b>		<b>12</b>		
4.1	Покровы тела <i>Лабораторная работа</i> Изучение особенностей различных покровов тела	Урок изучения нового материала	1		
4.2	Опорно-двигательная система животных	Комбинированный урок	1		
4.3	Способы передвижения и полости тела животных	Комбинированный урок.	1		
4.4	Органы дыхания и газообмен	Комбинированный урок	1		

4.5	Органы пищеварения	Комбинированный урок	1		
4.6	Обмен веществ и превращение энергии	Комбинированный урок.	1		
4.7	Кровеносная система. Кровь	Комбинированный урок.	1		
4.8	Органы выделения	Комбинированный урок.	1		
4.9	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	Комбинированный урок.	1		
4.10	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	Комбинированный урок.	1		
4.11	Продление рода. Органы размножения, продления рода	Комбинированный урок.	1		
4.12	Контрольно-обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	Урок контроля	1		
<b>5</b>	<b>Индивидуальное развитие животных</b>		<b>3</b>		
5.1	Способы размножения животных. Оплодотворение	Комбинированный урок.	1		
5.2	Развитие животных с превращением и без превращения	Комбинированный урок.	1		
5.3	Периодизация и продолжительность жизни животных <i>Лабораторная работа</i> Изучение стадий развития животных и определение их возраста	Комбинированный урок.	1		
<b>6</b>	<b>Развитие и закономерности размещения животных на земле</b>		<b>4</b>		
6.1	Доказательства эволюции животных.	Комбинированный урок	1		
6.2	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	Комбинированный урок.	1		
6.3	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	Комбинированный урок.	1		
6.4	Ареалы обитания. Зоогеографические области. Закономерности размещения животных. Миграции.	Комбинированный урок.	1		
<b>7</b>	<b>Биоценозы</b>		<b>4</b>		
7.1	Естественные и искусственные биоценозы	Комбинированный урок	1		
7.2	Факторы среды и их влияние на биоценозы	Комбинированный урок	1		
7.3	Цепи питания. Поток энергии	Комбинированный урок.	1		
7.4	<i>Экскурсия</i> Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза	Комбинированный урок.	1		
<b>8</b>	<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека</b>		<b>7</b>		
8.1	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	Комбинированный урок	1		
8.2	Одомашнивание животных	Комбинированный	1		

		урок.			
8.3	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	Комбинированный урок.	1		
8.4	Охрана и рациональное использование животного мира	Комбинированный урок.	1		
8.5	Повторение и обобщение материала «Многообразии животных»	Урок контроля	1		
8.6	Повторительно-обобщающий урок	Урок контроля	1		
8.7	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Урок контроля	1		
	<b>Итого</b>		<b>68</b>		