

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочетовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического
совета

«01» сентября 2021 г.



Утверждена директором школы

/С.М.Корнилов/

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
в 7 классе
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Ермакова Т.И.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Закона «Об образовании» (29.12.2012г.); примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г. Используемые УМК. Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2015г.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- * приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

1. Входной контроль в начале учебного года
2. Контрольный диктант
3. Тест
4. Зачет
5. Словарный диктант
6. Контрольное сочинение
7. Контрольный срез
8. Комплексный анализ текста
9. Взаимоконтроль, самоконтроль
10. Итоговая контрольная работа.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста
- составление учащимися авторских текстов различных жанров
- сочинения-рассуждения,
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
 - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- * Развивающего обучения;
 - обучение в сотрудничестве;
 - Исследовательская технология обучения;
 - Технология развития критического мышления;
 - Метод проектов;
 - Технология мастерских;
 - Технологии уровневой дифференциации;
 - Информационно-коммуникационные технологии;
 - Проблемного обучения;
 - Здоровьесберегающие технологии.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса; контрольных, словарных диктантов; предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов; диктантов с грамматическими заданиями; тестов, проверочных работ, комплексный анализ текста; словарный диктант. Итоговая промежуточная аттестация – итоговый контрольный диктант.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

- 2) межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Развитие речи (далее Р.Р.)

Контрольная работа (далее К.Р.) Входной контрольный диктант №1.

Тексты и стили речи (4ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения.

Составление диалогов.

Причастие (32ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (9ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием

Наречие (26 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (6ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы

Р.Р. Творческое задание. Рассказ от имени героя.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)

Предлог (10)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием

Союз (14ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь: пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием

Частица (19ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (9ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговое тестирование.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.
2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 7 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.
3. Русский язык 7 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г.
4. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2014г.
5. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2013г.
7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО» 2016г.
8. ФГОС Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 7 класс М. «Экзамен», 2014г.
9. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 7 класс М. «ВАКО» 2015г.
10. Медиаресурсы:
 - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.
 - В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка М. «Бизнессофт», 2004г.
 - Электронное приложение к учебнику Русский язык 5 класс Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (Рубрики: анимации, проверочные работы, словарные работы, словарь терминов) 2014г.
11. Интернет – ресурсы:
 - Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>
 - Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>
 - Русский язык. Приложение к газете «1 сентября»: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
 - Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.uokirusского.ru/videouroki>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметны результаты:

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- знать основные способы образования слов в русском языке;

- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;

- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Календарно-тематическое планирование

№ ур	Тема урока		Вид урока	Дата проведения по плану	Фактически
Введение (1 час)					
1	1	Русский язык как развивающееся явление	1	Урок общеметодич. направленности	
Повторение изученного в 5 – 6 классах (9 ч.)					
1.1	2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Урок общеметодической направленности	
1.2	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Урок общеметодич. направленности	
1.3	4	Лексика и фразеология	1	Урок общеметодич. направленности	
1.4	5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Урок рефлексии	
1.5	6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Урок общеметодической направленности	
1.6	7	Морфология и орфография.	1	Урок общеметодич. направленности	
1.7	8	Морфологический разбор слова	1	Урок рефлексии	
1.8	9	Входной диктант	1	Урок контроля	
1.9	10	Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1	Урок развития речи	
Текст и стили (4ч.)					
2.1	11	Р.Р. Текст	1	Урок развития речи	
2.2	12	Диалог как текст. Виды диалога.	1	Урок общеметодич. направленности	
2.3	12	Р.Р.Стили литературного языка	1	Урок развития речи,	
2.4	14	Р.Р.Публицистический стиль	1	Урок развития речи	
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (31ч)					
3.1	15	Причастие как часть речи	1	Урок общеметодич. направленности	
3.2	16	Склонение причастий	1	Урок «открытия» нового знания	
3.3	17	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок «открытия» нового знания	
3.4	18	Причастный оборот	1	Урок «открытия» нового знания	
3.5	19	Выделение причастного оборота	1	Урок общеметодич.	

		запятыми		направленности		
3.6	20	Выделение причастного оборота запятыми	1	Урок рефлексии		
3.7	21	Р.Р. Описание внешности человека	1	Урок развития речи		
3.8	22	Действительные и страдательные причастия	1	Урок «открытия» нового знания		
3.9	23	Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок «открытия» нового знания		
3.10	24	Действительные причастия настоящего времени	1	Урок «открытия» нового знания		
3.11	25	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1	Урок общеметодич. направленности		
3.12	26	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок общеметодич. направленности		
3.13	27	Страдательные причастия настоящего времени	1	Урок «открытия» нового знания		
3.14	28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Урок общеметодич. направленности		
3.15	29	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок общеметодич. направленности		
3.16	30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Урок общеметодич. направленности		
3.17	31	Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот»	1	Урок контроля		
3.18	32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии		
3.19	33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания		
3.20	34	Одна буква Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок рефлексии		
3.21	35	Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных	1	Урок общеметодич. направленности		
3.22	36	Р.Р. Выборочное сжатое изложение	1	Урок развития речи		
3.23	37	Морфологический разбор причастия	1	Урок общеметодич. направленности		
3.24	38	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Урок «открытия» нового знания		
3.25	39	Правописание не с причастиями	1	Урок рефлексии		
3.26	40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	1	Урок «открытия» нового знания		

		времени				
3.27	41	Повторение по теме «Причастие»	1	Урок рефлексии		
3.28	42	Повторение по теме «Причастие»	1	Урок рефлексии		
3.29	43	Контрольная работа (тестирование) №1 по теме «Причастие»	1	Урок контроля		
3.30	44	Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Урок контроля		
3.31	45	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1	Урок рефлексии		
Деепричастие (10 ч)						
4.1	46	Деепричастие как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания		
4.2	47	Деепричастный оборот.	1	Урок «открытия» нового знания		
4.3	48	Запятые при деепричастном обороте	1	Урок общеметодич. направленности		
4.4	49	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»	1	Урок рефлексии		
4.5	50	Раздельное написание не с деепричастиями	1	Урок «открытия» нового знания		
4.6	51	Деепричастия несовершенного вида	1	Урок общеметодической направленности		
4.7	52	Деепричастия совершенного вида	1	Урок общеметодич. направленности		
4.8	53	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок рефлексии		
4.9	54	Р.Р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	Урок развития речи		
4.10	55	Диктант с грамматическим заданием № по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля		
Наречие (26ч)						
5.1	56	Работа над ошибками диктанта Наречие как часть речи	1	Урок общеметодич. направленности		
5.2	57	Разряды наречий	1	Урок общеметодич. направленности		
5.3	58	Степени сравнения наречий	1	Урок общеметодич. направленности		
5.4	59	Морфологический разбор наречий	1	Урок рефлексии		
5.5	60	Слитное и раздельное написание не с наречиями	1	Урок общеметодич. направленности		
5.6	61	Правописание не с наречиями	1	Урок рефлексии		

5.7	62	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Урок контроля		
5.8	63	Работа над ошибками диктанта	1	Урок рефлексии		
5.9	64	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	Урок общеметодич. направленности		
5.10	65	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.	1	Урок «открытия» нового знания		
5.11	66	Правописание Н и НН в наречиях	1	Урок рефлексии		
5.12	67	Р.Р. Описание действий	1	Урок развития речи		
5.13	68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Урок «открытия» нового знания		
5.14	69	Буквы О и А на конце наречий	1	Урок «открытия» нового знания		
5.15	70	Контрольное сочинение №1 по картине Е. Широкова «Друзья»	1	Урок развития речи.		
5.16	71	Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок «открытия» нового знания		
5.17	72	Правописание наречий с дефисом	1	Урок рефлексии		
5.18	73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Урок «открытия» нового знания		
5.19	74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок «открытия» нового знания		
5.20	75	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Урок рефлексии		
5.21	76	Контрольная работа (тестирование) №2 по теме «Наречие»	1	Урок контроля		
5.22	77	Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	Урок контроля		
5.23	78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и тесте	1	Уроки рефлексии		
5.24	79	Р.Р. Учебно- научная речь. Отзыв	1	Урок развития речи		
5.25	80	Р.Р. Учебный доклад	1	Урок развития речи		
5.26	81	Практикум: доклады по заданиям	1	Урок рефлексии		
Категория состояния (6 ч)						
6.1	82	Категория состояния как часть речи		Урок «открытия» нового знания		
6.2	83	Категория состояния и другие части речи	1	Урок рефлексии		

6.3	84	Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи	1	Урок развития речи		
6.4	85	Морфологический разбор категории состояния	1	Урок рефлексии		
6.5	86	Р.Р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи		
6.6	87	Обобщение по теме «Категория состояния» . Тест	1	Урок рефлексии		
Служебные части речи (42ч)						
7.1	88	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок общеметодич. направленности		
Предлог (10 ч)						
7.2	89	Предлог как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания		
7.3	90	Употребление предлогов	1	Урок «открытия» нового знания		
7.4	91	Непроизводные и производные предлоги	1	Урок общеметодической направленности		
7.5	92	Простые и составные предлоги		Урок общеметодической направленности		
7.6	93	Морфологический разбор предлога	1	Урок рефлексии		
7.7	94	Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Урок развития речи		
7.8	95	Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Урок развития речи		
7.9	96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Урок «открытия» нового знания		
7.10	97	Правописание производных предлогов	1	Урок рефлексии		
7.11	98	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	Урок контроля		
Союз (13ч)						
8.1	99	Работа над ошибками. Союз как часть речи	1	Урок общеметодич. направленности		
8.2	100	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные	1	Урок «открытия» нового знания		
8.3	101	Р.Р. Употребление союзов в художественной речи	1	Урок развития речи		
8.4	102	Запятая между простыми	1	Урок общеметодич.		

		предложениями в союзном сложном предложении		направленности		
8.5	103	Сочинительные союзы	1	Урок общеметодич. направленности		
8.6	104	Подчинительные союзы	1	Урок общеметодич. направленности		
8.7	105	Морфологический разбор союза	1	Урок рефлексии		
8.8	106	Р.Р. Сочинение – рассуждение о книге	1	Урок развития речи		
8.9	107	Р.Р. Написание сочинения – рассуждения о книге	1	Урок развития речи		
8.10	108	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Их отличие на письме от местоимений и наречий с частицами	1	Урок «открытия» нового знания		
8.11	109	Обобщение по теме «Союз»	1	Урок рефлексии		
8.12	110	Контрольная работа (тест) по теме «Союз»	1	Урок контроля		
8.13	111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Урок рефлексии		

Частица (16 ч)

9.1	112	Частица как часть речи	1	Урок общеметодич. направленности		
9.2	113	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Урок «открытия» нового знания		
9.3	114	Смысловые частицы Смыслоразличительные частицы	1	Урок общеметодич. направленности		
9.4	115	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок рефлексии		
9.5	116	Р.Р. Работа по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Урок развития речи		
9.6	117	Р.Р. Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Урок развития речи		
9.7	118	Морфологический разбор частицы	1	Урок рефлексии		
9.8	119	Отрицательные частицы не и ни	1	Урок «открытия» нового знания		
9.9	120	Правописание отрицательных частиц не и ни	1	Урок рефлексии		
9.10	121	Различение частицы не и приставки не	1	Урок общеметодич. направленности		
9.11	122	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»	1	Урок рефлексии		

9.12	123	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету	1	Урок развития речи		
9.13	124	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни	1	Урок общеметодической направленности		
9.14	125	Повторение по теме «Частица»	1	Урок рефлексии		
9.15	126	Диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	1	Урок контроля		
9.16	127	Контрольная работа (тестирование) по теме «Служебные части речи»	1	Урок контроля		
Междометие (2ч)						
10.1	128	Работа над ошибками. Междометие как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания		
10.2	129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Урок общеметодич. направленности		
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (7ч)						
11.1	130	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	1	Урок рефлексии		
11.2	131	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	1	Урок рефлексии		
11.3	132	Морфемика. Словообразование. Морфология	1	Урок рефлексии		
11.4	133	Синтаксис и пунктуация	1	Урок рефлексии		
11.5	134	Итоговая контрольная работа (тестирование) по курсу 7 класса	1	Урок контроля		
11.6	135	Итоговый контрольный диктант	1	Урок контроля		
11.7	136	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах. Итоги года.	1	Урок рефлексии		