

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кочетовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического  
совета

«01» сентября 2021 г.



Утверждена директором школы

/С.М.Корнилов/

«01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**в 7 классе**  
**на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Ермакова Т.И.

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Закона «Об образовании» (29.12.2012г.); примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г. Используемые УМК. Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2015г.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- \* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:**

1. Входной контроль в начале учебного года
2. Контрольный диктант
3. Тест
4. Зачет
5. Словарный диктант
6. Контрольное сочинение
7. Контрольный срез
8. Комплексный анализ текста
9. Взаимоконтроль, самоконтроль
10. Итоговая контрольная работа.

**Пути решения поставленных в программе задач:**

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста
- составление учащимися авторских текстов различных жанров
- сочинения-рассуждения,
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
  - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- \* Развивающего обучения;
  - обучение в сотрудничестве;
  - Исследовательская технология обучения;
  - Технология развития критического мышления;
  - Метод проектов;
  - Технология мастерских;
  - Технологии уровневой дифференциации;
  - Информационно-коммуникационные технологии;
  - Проблемного обучения;
  - Здоровьесберегающие технологии.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса; контрольных, словарных диктантов; предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов; диктантов с грамматическими заданиями; тестов, проверочных работ, комплексный анализ текста; словарный диктант. Итоговая промежуточная аттестация – итоговый контрольный диктант.

## Личностные, метапредметные, предметные результаты

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

\* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

\* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

- 2) межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 5. Содержание учебного предмета

### ***Русский язык как развивающееся явление (1 ч)***

#### ***Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч)***

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Развитие речи (далее Р.Р.)

Контрольная работа (далее К.Р.) Входной контрольный диктант №1.

#### ***Тексты и стили речи (4ч)***

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения.

Составление диалогов.

#### ***Причастие (32ч)***

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

**Уметь** правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

#### ***Деепричастие (9ч)***

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

**Уметь** правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием

#### ***Наречие (26 ч)***

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

**Уметь** правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

### **Категория состояния (6ч)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы

Р.Р. Творческое задание. Рассказ от имени героя.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)**

### **Предлог (10)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием

### **Союз (14ч)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

**Уметь:** пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием

### **Частица (19ч)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

**Уметь** выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием

### **Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (9ч)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговое тестирование.

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.
2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 7 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.
3. Русский язык 7 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г.
4. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2014г.
5. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2013г.
7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО» 2016г.
8. ФГОС Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 7 класс М. «Экзамен», 2014г.
9. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 7 класс М. «ВАКО» 2015г.
10. Медиаресурсы:
  - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.
  - В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка М. «Бизнессофт», 2004г.
  - Электронное приложение к учебнику Русский язык 5 класс Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (Рубрики: анимации, проверочные работы, словарные работы, словарь терминов) 2014г.
11. Интернет – ресурсы:
  - Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>
  - Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>
  - Русский язык. Приложение к газете «1 сентября»: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
  - Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.uokirusского.ru/videouroki>

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

## *Личностные результаты:*

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## *Метапредметные результаты:*

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### *аудирование и чтение*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;



- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### ***Предметны результаты:***

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### ***Словообразование:***

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- знать основные способы образования слов в русском языке;

- производить словообразовательный разбор слова.

### ***Лексикология:***

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

### ***Морфология:***

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;

- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

## Календарно-тематическое планирование

№ ур	Тема урока		Вид урока	Дата проведения по плану	Фактически
<b>Введение (1 час)</b>					
1	1	Русский язык как развивающееся явление	1	Урок общеметодич. направленности	
<b>Повторение изученного в 5 – 6 классах (9 ч.)</b>					
1.1	2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Урок общеметодической направленности	
1.2	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Урок общеметодич. направленности	
1.3	4	Лексика и фразеология	1	Урок общеметодич. направленности	
1.4	5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Урок рефлексии	
1.5	6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Урок общеметодической направленности	
1.6	7	Морфология и орфография.	1	Урок общеметодич. направленности	
1.7	8	Морфологический разбор слова	1	Урок рефлексии	
1.8	9	<b>Входной диктант</b>	1	Урок контроля	
1.9	10	<b>Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»</b>	1	Урок развития речи	
<b>Текст и стили (4ч.)</b>					
2.1	11	<b>Р.Р. Текст</b>	1	Урок развития речи	
2.2	12	Диалог как текст. Виды диалога.	1	Урок общеметодич. направленности	
2.3	12	<b>Р.Р. Стили литературного языка</b>	1	Урок развития речи,	
2.4	14	<b>Р.Р. Публицистический стиль</b>	1	Урок развития речи	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (31ч)</b>					
3.1	15	Причастие как часть речи	1	Урок общеметодич. направленности	
3.2	16	Склонение причастий	1	Урок «открытия» нового знания	
3.3	17	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок «открытия» нового знания	
3.4	18	Причастный оборот	1	Урок «открытия» нового знания	
3.5	19	Выделение причастного оборота	1	Урок общеметодич.	

		запятыми		направленности		
3.6	20	Выделение причастного оборота запятыми	1	Урок рефлексии		
3.7	21	<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека	1	Урок развития речи		
3.8	22	Действительные и страдательные причастия	1	Урок «открытия» нового знания		
3.9	23	Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок «открытия» нового знания		
3.10	24	Действительные причастия настоящего времени	1	Урок «открытия» нового знания		
3.11	25	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1	Урок общеметодич. направленности		
3.12	26	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок общеметодич. направленности		
3.13	27	Страдательные причастия настоящего времени	1	Урок «открытия» нового знания		
3.14	28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Урок общеметодич. направленности		
3.15	29	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок общеметодич. направленности		
3.16	30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Урок общеметодич. направленности		
3.17	31	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот»</b>	<b>1</b>	Урок контроля		
3.18	32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии		
3.19	33	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания		
3.20	34	Одна буква Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок рефлексии		
3.21	35	Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных	1	Урок общеметодич. направленности		
3.22	36	<b>Р.Р.</b> Выборочное сжатое изложение	1	Урок развития речи		
3.23	37	Морфологический разбор причастия	1	Урок общеметодич. направленности		
3.24	38	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Урок «открытия» нового знания		
3.25	39	Правописание не с причастиями	1	Урок рефлексии		
3.26	40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	1	Урок «открытия» нового знания		

		времени				
3.27	41	Повторение по теме «Причастие»	1	Урок рефлексии		
3.28	42	Повторение по теме «Причастие»	1	Урок рефлексии		
3.29	43	<b>Контрольная работа (тестирование) №1</b> по теме «Причастие»	1	Урок контроля		
3.30	44	<b>Диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Причастие»	1	Урок контроля		
3.31	45	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1	Урок рефлексии		
<b>Деепричастие (10 ч)</b>						
4.1	46	Деепричастие как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания		
4.2	47	Деепричастный оборот.	1	Урок «открытия» нового знания		
4.3	48	Запятые при деепричастном обороте	1	Урок общеметодич. направленности		
4.4	49	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»	1	Урок рефлексии		
4.5	50	Раздельное написание не с деепричастиями	1	Урок «открытия» нового знания		
4.6	51	Деепричастия несовершенного вида	1	Урок общеметодической направленности		
4.7	52	Деепричастия совершенного вида	1	Урок общеметодич. направленности		
4.8	53	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок рефлексии		
4.9	54	<b>Р.Р.</b> Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	Урок развития речи		
4.10	55	<b>Диктант с грамматическим заданием №</b> по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля		
<b>Наречие (26ч)</b>						
5.1	56	Работа над ошибками диктанта Наречие как часть речи	1	Урок общеметодич. направленности		
5.2	57	Разряды наречий	1	Урок общеметодич. направленности		
5.3	58	Степени сравнения наречий	1	Урок общеметодич. направленности		
5.4	59	Морфологический разбор наречий	1	Урок рефлексии		
5.5	60	Слитное и раздельное написание не с наречиями	1	Урок общеметодич. направленности		
5.6	61	Правописание не с наречиями	1	Урок рефлексии		

5.7	62	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	1	Урок контроля		
5.8	63	Работа над ошибками диктанта	1	Урок рефлексии		
5.9	64	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	Урок общеметодич. направленности		
5.10	65	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.	1	Урок «открытия» нового знания		
5.11	66	Правописание Н и НН в наречиях	1	Урок рефлексии		
5.12	67	<b>Р.Р.</b> Описание действий	1	Урок развития речи		
5.13	68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Урок «открытия» нового знания		
5.14	69	Буквы О и А на конце наречий	1	Урок «открытия» нового знания		
5.15	70	<b>Контрольное сочинение №1</b> по картине Е. Широкова «Друзья»	1	Урок развития речи.		
5.16	71	Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок «открытия» нового знания		
5.17	72	Правописание наречий с дефисом	1	Урок рефлексии		
5.18	73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Урок «открытия» нового знания		
5.19	74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок «открытия» нового знания		
5.20	75	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Урок рефлексии		
5.21	76	<b>Контрольная работа (тестирование) №2</b> по теме «Наречие»	1	Урок контроля		
5.22	77	<b>Диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Наречие»	1	Урок контроля		
5.23	78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и тесте	1	Уроки рефлексии		
5.24	79	<b>Р.Р.</b> Учебно- научная речь. Отзыв	1	Урок развития речи		
5.25	80	<b>Р.Р.</b> Учебный доклад	1	Урок развития речи		
5.26	81	Практикум: доклады по заданиям	1	Урок рефлексии		
<b>Категория состояния (6 ч)</b>						
6.1	82	Категория состояния как часть речи		Урок «открытия» нового знания		
6.2	83	Категория состояния и другие части речи	1	Урок рефлексии		

6.3	84	<b>Р.Р.</b> Употребление слов категории состояния в художественной речи	1	Урок развития речи		
6.4	85	Морфологический разбор категории состояния	1	Урок рефлексии		
6.5	86	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	1	Урок развития речи		
6.6	87	Обобщение по теме «Категория состояния» . Тест	1	Урок рефлексии		
<b>Служебные части речи (42ч)</b>						
7.1	88	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок общеметодич. направленности		
<b>Предлог (10 ч)</b>						
7.2	89	Предлог как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания		
7.3	90	Употребление предлогов	1	Урок «открытия» нового знания		
7.4	91	Непроизводные и производные предлоги	1	Урок общеметодической направленности		
7.5	92	Простые и составные предлоги		Урок общеметодической направленности		
7.6	93	Морфологический разбор предлога	1	Урок рефлексии		
7.7	94	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Урок развития речи		
7.8	95	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Урок развития речи		
7.9	96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Урок «открытия» нового знания		
7.10	97	Правописание производных предлогов	1	Урок рефлексии		
7.11	98	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предлог»	1	Урок контроля		
<b>Союз (13ч)</b>						
8.1	99	Работа над ошибками. Союз как часть речи	1	Урок общеметодич. направленности		
8.2	100	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные	1	Урок «открытия» нового знания		
8.3	101	<b>Р.Р.</b> Употребление союзов в художественной речи	1	Урок развития речи		
8.4	102	Запятая между простыми	1	Урок общеметодич.		

		предложениями в союзном сложном предложении		направленности		
8.5	103	Сочинительные союзы	1	Урок общеметодич. направленности		
8.6	104	Подчинительные союзы	1	Урок общеметодич. направленности		
8.7	105	Морфологический разбор союза	1	Урок рефлексии		
8.8	106	<b>Р.Р.</b> Сочинение – рассуждение о книге	1	Урок развития речи		
8.9	107	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения – рассуждения о книге	1	Урок развития речи		
8.10	108	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Их отличие на письме от местоимений и наречий с частицами	1	Урок «открытия» нового знания		
8.11	109	Обобщение по теме «Союз»	1	Урок рефлексии		
8.12	110	<b>Контрольная работа (тест)</b> по теме «Союз»	1	Урок контроля		
8.13	111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Урок рефлексии		

#### Частица (16 ч)

9.1	112	Частица как часть речи	1	Урок общеметодич. направленности		
9.2	113	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Урок «открытия» нового знания		
9.3	114	Смысловые частицы Смыслоразличительные частицы	1	Урок общеметодич. направленности		
9.4	115	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок рефлексии		
9.5	116	<b>Р.Р.</b> Работа по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Урок развития речи		
9.6	117	<b>Р.Р.</b> Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Урок развития речи		
9.7	118	Морфологический разбор частицы	1	Урок рефлексии		
9.8	119	Отрицательные частицы не и ни	1	Урок «открытия» нового знания		
9.9	120	Правописание отрицательных частиц не и ни	1	Урок рефлексии		
9.10	121	Различение частицы не и приставки не	1	Урок общеметодич. направленности		
9.11	122	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»	1	Урок рефлексии		

9.12	123	<b>Р.Р.</b> Сочинение – рассказ по данному сюжету	1	Урок развития речи		
9.13	124	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни	1	Урок общеметодической направленности		
9.14	125	Повторение по теме «Частица»	1	Урок рефлексии		
9.15	126	<b>Диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Частица»	1	Урок контроля		
9.16	127	<b>Контрольная работа (тестирование)</b> по теме «Служебные части речи»	1	Урок контроля		

#### Междометие (2ч)

10.1	128	Работа над ошибками. Междометие как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания		
10.2	129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Урок общеметодич. направленности		

#### Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (7ч)

11.1	130	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	1	Урок рефлексии		
11.2	131	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	1	Урок рефлексии		
11.3	132	Морфемика. Словообразование. Морфология	1	Урок рефлексии		
11.4	133	Синтаксис и пунктуация	1	Урок рефлексии		
11.5	134	<b>Итоговая контрольная работа (тестирование)</b> по курсу 7 класса	1	Урок контроля		
11.6	135	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Урок контроля		
11.7	136	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах. Итоги года.	1	Урок рефлексии		