



Утверждаю
директор Кочетовской СОШ

С.М.Корнилов

"31" 08 2020 года

ПРОГРАММА
КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Составитель: Кирдяпкина З.И.

2020 г.

Пояснительная записка

«Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя»

Луций Анней Сенека (младший)

Краеведение — это своеобразный «родительский сундучок». Это — совокупность наследства, оставленного нам предками. Это — живая легенда и бабушкины рассказы, обычаи родного края и богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения и ратные свершения отцов и дедов. Это-опыт хозяйственного освоения края и его вековая культура. Это - то самое наследство, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, а и беречь, как зеницу ока, развивая и распространяя ее среди потомков.

Краеведение — это, прежде всего, золотой запас нашей духовности. Это — сокровище на века, залог нашего суверенитета в глазах других народов.

В последние годы идея воспитания патриотизма, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Поскольку патриотизм воспитывать нужно с раннего детства, ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды — местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом прививается школьникам чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, способствующие накоплению ими социального опыта жизни о своем крае, городе, селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Моя малая Родина» составлена для работы с учащимися и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность — духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках «История и культура Мордовского края», родного языка и литературы, истории, географии при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий — актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 5-11 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)

Цели программы:

- Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Инсара, сел Кочетовка, В-Лухма, Лух-Майдан Республики Мордовия на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.
- сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Задачи программы:

- Изучение прошлого и настоящего Инсарского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе.
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о районе и селах Кочетовка, В.-Лухма, Лух-Майдан.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению поисковой исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
- Пополнение фондов школьного музея работами учащихся по краеведению.

Основные направления: Программа “Моя малая родина” включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение, краеведение в области литературы и искусства.

Формы проведения занятий:

- Экскурсия.
- Экспедиция.
- Работа в архивах.
- Конференции.
- Уроки.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Длительность изучения 144 часов в год.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в районный краеведческий музей, в дом музей Ф.В.Сычкова, школьный краеведческий музей;
- пешие экскурсии по селу;
- посещение концертов фольклорных коллективов;
- организация этнографических экспедиций по деревням Инсарского района;
- сбор материалов;
- оформление материалов экспедиции;
- работа над оформлением школьного краеведческого музея;
- участие в районных и республиканских краеведческих конкурсах.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, также в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

Практика работы в школе, беседы с учителем и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «История и культура Мордовского края», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов учащихся показал, что знакомство с прошлым и

настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы “Моя малая Родина”.

Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объему и посильным для самостоятельного анализа учащимися.

Новизна. Программа построена таким образом, что ученики изучают свой район, село используя различные источники информации. В силу возрастных особенностей использование и совмещение нескольких источников информации предусматриваются различные виды работ, как индивидуально, так и коллективно - групповые, работа в группе помогает наладить тесное сотрудничество, учит терпимости, коллективизму, взаимопониманию, доброжелательности, творческому подходу, выявляет личностно лидерские качества у обучающихся. Следует отметить, что большое внимание уделяется экскурсионной работе (теоретические познания закрепляются практической частью), многие занятия проходят на природе, по определенным маршрутам в соответствии с программой, встреч с жителями села. При реализации содержания программы расширяются знания, формируются межпредметные связи.

Программа “Моя малая Родина” предназначена для проведения кружков в общеобразовательной школе. Расчитана на учащихся 10-16 лет. Программа реализуется в течение 2 лет. Продолжительность занятий 35 минут с перерывом. Проводится два раза в неделю по два занятия. Итого 144 часов в год.

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны знать:

- Основные этапы истории района, села: возраст, происхождение его названия, географическое положение;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь знаменитых людей района;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники села, природные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев кочетовцев, лухмайданцев в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего района.

Воспитанники должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения района.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;

- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
<p>Обучающимися в основном усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст сел Кочетовка, В.Лухма, Лух-Майдан Инсарского района, происхождение названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц и их расположение; - правила 	<p>Обучающиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст сел Кочетовка, В.Лухма, Лух-Майдан Инсарского района, происхождение названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц и их расположение; - правила 	<p>Обучающиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст сел Кочетовка, В.Лухма, Лух-Майдан Инсарского района, происхождение названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц и их расположение; - правила

<p>поведения в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурные, скульптурные памятники села, района, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - промышленные предприятия Инсарского района; - герои кочетовцев в годы Великой Отечественной войны; - участники военных событий в Афганистане - средние учебные заведения района. - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе 	<p>поведения в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурные, скульптурные памятники села, района, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - промышленные предприятия Инсарского района; - герои кочетовцы в годы Великой Отечественной войны; - участники военных событий в Афганистане; - средние учебные заведения района. - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе 	<p>поведения в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурные, скульптурные памятники села, района, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - промышленные предприятия Инсарского района; - герои кочетовцы в годы Великой Отечественной войны; - участники военных событий в Афганистане; - средние учебные заведения района. - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе
---	--	--

<p>собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>У обучающихся недостаточно развиты:</p> <p>-развитая зрительная, слуховая и моторная память;</p> <p>-устойчивость внимания, наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- умение слушать и слышать друг друга;</p> <p>- дружелюбие.</p>	<p>собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>- ориентируются на местности.</p> <p>У обучающихся в достаточной мере развиты:</p> <p>- зрительная, слуховая и моторная память;</p> <p>- устойчивость внимания,</p> <p>- наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- дружелюбие.</p>	<p>собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>- ориентируются на местности.</p> <p>У обучающихся уверенно развиты:</p> <p>- зрительная, слуховая и моторная память;</p> <p>- устойчивость внимания,</p> <p>- наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- дружелюбие.</p>
--	---	---

Содержание программы

Первый год обучения / 2020-2021 учебный год/

1 раздел - «Введение в краеведение»

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащиеся закладывается первоначальное представление о возникновении сел Кочетовка, Верхняя Лухма, Лухменский Майдан, происхождении города Инсар, Инсарского района.

Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями Инсарский район, город Инсар, села Кочетовка, В.-Лухма, Лух-Майдан, речки Инсарка, Исса).

2 раздел - «Мой край на карте Родины»

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Республики Мордовия, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей возникновения города Инсар.

Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»

К занятию необходимо иметь карту Республики Мордовия, схематическую планкату, на которой изображено расположение улиц города Инсара, сел Инсарского района, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел – «Я и моя семья»

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»

Занятие в форме путешествия строится в форме лекции с элементами беседы.

Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое древо.

4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Раздел знакомит ребят с произведениями мордовского и русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры города Инсара

На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

5 раздел – «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города Инсара и села Кочетовка названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей села с историей земляков, именами которых названы улицы » (Приурочена к 12 декабря – к дню Героев Отечества) Форма контроля: филворд “Их именами названы улицы города Инсара и сел Кочетовка, В.-Лухма, Лух-Майдан ”.

Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам города Инсара». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц в селах Кочетовка, В.-Лухма, Лух-Майдан; на примере села Кочетовка рассказать об одной из улиц.

6 раздел – «Наша школа»

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

Рекомендации к шестому разделу «Наша школа»

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей своей школы. Поработают с творческими групповыми заданиями по разным темам ((Примеры тем: одаренные дети, медалисты школы, знаменитые выпускники школы, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда школы, школа в годы Великой Отечественной войны и т.д.)

7 раздел – «Моя малая Родина»

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного села, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Инсар, сел Кочетовка, В.-Лухма, Лух-Майдан. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей района в развитии истории и культуры края.

Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город и село.

Экскурсия по городу Инсару. Знакомство с памятниками города.

Форма контроля: «Памятники города» в ребусах (приложение 3).

Можно предложить детям пофантазировать на тему «Инсарский район - юбилейный».

Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался город Инсар и село Кочетовка, В.-Лухма, Лух-Майдан об их настоящем и о том какие преобразования ожидают Инсарский район в будущем, что для этого необходимо.

Педагог рассказывает об Инсаре и о Кочетовке, В.-Лухме, Лух-Майдане «вчерашних», а дети приводят их пример «сегодняшний». Идет активный анализ предлагаемых фотографий.

Можно провести занятие тремя блоками: Кочетовка, В.-Лухма, Лух-Майдан до войны, военная, послевоенная; Кочетовка, В.-Лухма, Лух-Майдан в XX веке, в XXI веке.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

У каждого города, села есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном городе Инсаре. Для активизации учащихся можно провести краеведческую игру «Город будущего»

Организовать экскурсию знакомство с памятниками города Инсара, с последующей творческой работой «Памятники города в ребусах»

8 раздел – «Природа нашего края»

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в Инсарский краеведческий музей).

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам Инсарского района. (Акция «Сохраним село чистым!»)

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Мордовского края.

Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»

Реки Инсарка, Исса. Животный мир республики, района. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир республики. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Заповедные места природы.

Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадайка».

9 раздел – «Что дает наша республика стране»

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями района, республики.

Экскурсии на предприятия г. Инсара.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наша республика стране».

Рекомендации к девятому разделу «Что дает наша республика стране»

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия республики, города Инсара. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наша республика стране»

10 раздел – «Наш край богат талантами»

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей.

Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»

Сычков Ф.В. – знаменитый художник РМ, Порваткина-Кирдяпкина В.П. – поэтесса, автор многих песен о селе Кочетовка, г.Инсар, Пивкин А.Е. – композитор, заслуженный работник культуры РМ, Асташкина А.Т. – заслуженный работник культуры РФ и РМ и многие другие. Экскурсия в краеведческий музей г. Инсара и с. Кочелаево, на выставки местных художников, встречи с заслуженными работниками культуры с. Кочетовка.

11 раздел – «Наша республика, район, село в годы Великой Отечественной войны»

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наша республика, район, село в годы Великой Отечественной войны»

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории республики, района, села. Видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории села. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

12 раздел – «Афганистан: история и судьбы»

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

Рекомендации к двенадцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

Встреча с участником афганских событий.

13 раздел – «Герб Республики Мордовия и г. Инсар»

Лекция «Символика и геральдика Республики Мордовия и г.Инсар».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб Республики Мордовия и г. Инсар»

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов города Инсар и Республики Мордовия. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб города Инсара, составить кроссворд по символике герба города Инсара, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб города Инсара.

14 раздел – «День карьеры»

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся со средним учебным заведением города Инсара: «Инсарский аграрный техникум».

Рекомендации к четырнадцатому разделу «День карьеры»

В ходе экскурсий формировать конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии в Инсарском аграрном техникуме.

15 раздел – «Специальные темы»

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

Второй год обучения /2021-2022 учебный год/

Раздел 1 Краеведение-наука о родном крае 14 ч

Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

Раздел 2 Красотою славится наша земля 14 ч

Знакомство с природой района. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе.

Раздел3 Инсарская земля 14ч

Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.

Раздел4 Наша жемчужина 4ч

Наша жемчужина

Раздел 5 Топонимика сел нашего района 12ч

Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов. Географических объектов на территории Инсарского района.

Раздел6 Река, давшая имя нашему городу 6ч

Река Инсарка. Инсарка и Исса в произведениях писателей. Стихи об Иссе и Инсарке. Современное состояние реки. Экология.

Раздел7 Наш дом родной 4ч

Экскурсия по селу Кочетовка.

Раздел 8.Откуда пошел мой род 4ч

Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи.

Раздел 9 Инсарская земля в литературе, живописи, музыке 4ч

Знакомство с литературными произведениями.

Раздел 10 Я и мое село 4ч

Мой район через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего города в будущем

Раздел 11От чистого истока 4ч

Изучаем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю.

Раздел 12С чего все начиналось 4ч

Наш край в древности. Археологические памятники на территории района

Раздел 13 Здесь пыль веков 2 ч

Здесь пыль веков. Экскурсия в районный краеведческий музей

Раздел 14 О чем рассказали книги 4ч

Экскурсия в районную библиотеку. Работа с краеведческой литературой

Раздел 15 Первые мордовские поселения 6ч

История появления на карте района первых мордовских сел. Знакомство с бытом и традициями мордвы в нашем районе

Раздел 16 Вся власть Советам! 2ч

Установление советской власти в нашем районе. Мероприятия Советской власти

Раздел 17 Столкновение различных политических сил 2ч

Гражданская война на территории нашего района. Окончание гражданской войны

Раздел 18 У каждого своя судьба 2ч

Голод 1921-1922 годы. Образование в 20-е – 30-е годы. Коллективизация. Образование нашего района. Репрессии 30-х

Раздел 19 Из одного металла льют медаль за бой медаль за труд 4ч

Наше село и район в годы войны. Тыл фронту

Раздел 20 Я не участвую в войне, война участвует во мне 6ч

Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки Герои Советского Союза и кавалеры ордена Славы. Война в судьбе моей семьи. Знакомство с книгой “Они вернулись с победой”. Военная доблесть наших земляков

Раздел 21 О чём рассказали фотографии из семейного альбома 6ч

Составить рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме. Человек и история. История в лицах

Раздел 22 История моей страны в названиях улиц 2ч

История моей страны в названиях улиц села

Раздел 23 Писатели нашего района 4ч

Писатели нашего района

Раздел 24 Заслуженные работники нашего села 2ч

Заслуженные работники нашего села

Раздел 25 Мастера по рукоделию 2ч

Мастера по рукоделию

Раздел 26 Будем знакомы 2ч

Будем знакомы

Раздел 27 Летописцы истории родного края 2ч

Летописцы истории родного края

Раздел 28 Ими гордится наша республика 4ч

Ими гордится наша республика. Руководители Инсарского района

Раздел 29 Не позволяй душе лениться 2ч

Сбор материала о героях социалистического труда. Они рядом с нами сбор материалов о людях разных профессий

Раздел 30 Гордое звание - учитель 2ч

Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях, работающих в нашей школе

Предполагаемые результаты

Прогнозируемые результаты:

Итогом года является участие кружковцев в фольклорно-этнографических экспедициях, которые позволят им встретиться с интересными людьми, узнать о народных праздниках, обычаях и традициях народов проживающих в нашем районе. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии.

Прогноз:

ождается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны

Формы аттестации, диагностики и подведения итогов реализации программы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю и работе кружка, о предпрофессиональной подготовке обучающихся и так далее).
4. *Методы самооценки* – тестирование.
5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Первая доврачебная помощь», «Техника безопасности», «Общение с жителями населенного пункта во время туристического похода».
7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
8. *Конкурсы, викторины, выставки* в рамках программы «Инсарский район – земля родная».
9. Проведение выставок быта народов проживающих в нашем районе.
10. Участие в районных краеведческих конкурсах.
11. Участие в республиканских краеведческих конкурсах.
12. Участие в российских конкурсах.

Список литературы

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в школе. М.- 2014.
2. Латышина Д.И. Живая Русь. М.: Центр гуманитарного образования. – 2015.
3. Лихачев Д.С. Земля родная. М. – 2013.
4. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.: АРКТИ. – 2005.
5. Моя родословная: Пособие для школы. Автор составитель Василевская В.С. М.: Вита-Пресс. – 2001.
6. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011 г.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под. ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011
8. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. // Под ред. Н.М.Ланковой. – М.:ВЛАДОС. – 2013.
9. Русь. Литературно-исторический журнал. № 3, Ростов. -1998.
10. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М. – 2014.

11. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении. // Лучшие страницы педагогической прессы. М. - 2013.
12. Мордва: Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа // Сост.: Юрченков В.А. и др. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004.
13. Мордовия: Энциклопедия: В 2-х томах // Гл. редкол.: А.И. Сухарев, В.А. Юрченков, К.И. Шапкарин и др. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004.
14. Н и к о н о в а Л. И., М е л ь н и к А. Ф. Этнокультурный мир Республики Мордовия: Историко-культурное исследование региона. - Саранск: Красный Октябрь, 2005.
15. Формирование, историческое взаимодействие и культурные связи финно-угорских народов: Материалы III Международного конгресса финно-угроведов // Редкол.: Л.К. Александрова, А.А. Крылова, Т.А. Рыбалка. - Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2004.
16. Ч е р н ы х А. В. Методическое пособие по сбору полевого этнографического материала. – Пермь, 2004.