

Рассмотрена и одобрена на  
заседании  
педагогического совета

«31» августа 2023г.

Утверждена директором школы

\_\_\_\_\_/С.М.Корнилов/  
«31» августа 2023г.

С.М.Корнилов



Подписан: С.М.Корнилов  
DN: OU=Директор, O="МБОУ ""  
Кочетовская СОШ""",  
CN=С.М.Корнилов,  
E=kochetovka21@bk.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2022.04.02 12:36:43+03'00'  
Foxit PDF Editor Версия: 11.2.1

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ(СИПР)

обучающейся 5 класса Петровой Дарины

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

## РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. 5класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена с учетом действующих ФГОС НОО, на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.2). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2019г.

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2019г.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека.

Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

#### **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

#### **Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

#### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс « Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

#### **Формы обучения:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;

## Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
<b>І четверть</b>		<b>27</b>
<b>Коммуникация</b>		<b>5</b>
1	Здравствуй, школа!	1
2-3	Обращение.	2
4	Обращение с просьбой о помощи.	1
5	Использование слов благодарности.	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		<b>10</b>
6-8	Слог. Слоговые цепочки.	3
9-10	Слово как единица речи.	2
11-12	Слово. Определение слов в ряду других слов.	2
13	Слово. Изменение слов «один», «много».	1
14-15	Понимание обобщающих понятий.	2
<b>Чтение и письмо</b>		<b>12</b>
16-17	Буква А. Чтение слогов и слов.	2
18-19	Буква О. Чтение слогов и слов.	2
20-21	Буква У. Чтение слогов и слов.	2
22-23	Буква М. Чтение слогов и слов.	2
24-25	Буква С. Чтение слогов и слов.	2
26-27	Буква Х. Чтение слогов и слов.	2
<b>ІІ четверть</b>		<b>21</b>
<b>Коммуникация</b>		<b>2</b>
1	Различение неречевых и речевых звуков.	1
2	Имитация неречевых и речевых звуков	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		<b>5</b>
3	Понимание слов, указывающих на предмет.	1
4	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
5	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1
6	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1
7	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1
<b>Чтение и письмо</b>		<b>14</b>
8-9	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	2
10-11	Буква Л. Чтение слогов и слов.	2
12-13	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	2
14-15	Буква Н. Чтение слогов и слов.	2

16-17	Буква Р. Чтение слогов и слов.	2
18	Буква К.	1
19	Конструирование и выделение буквы К.	1
20	Чтение слогов с буквой К.	1
21	Чтение слов с буквой К.	1
<b>III четверть</b>		<b>30</b>
<b>Коммуникация</b>		<b>4</b>
1-4	Поддержание диалога на заданную тему.	4
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		<b>10</b>
5-7	Предложение.	3
8-11	Составление предложений.	4
12-14	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	3
<b>Чтение и письмо</b>		<b>16</b>
15	Буква П.	1
16	Конструированы е и выделение буквы П.	1
17	Чтение слогов с буквой П.	1
18	Чтение слов с буквой П.	1
19	Буква Т.	1
20	Конструированы е и выделение буквы Т.	1
21	Чтение слогов с буквой Т.	1
22	Чтение слов с буквой Т.	1
23	Буква И.	1
24	Конструированы е и выделение буквы И.	1
25	Чтение слогов с буквой И.	1
26	Чтение слов с буквой И.	1
27	Буква З.	1
28	Конструированы е и выделение буквы З.	1
29	Чтение слогов с буквой З.	1
30	Чтение слов с буквой З.	1
<b>IV четверть</b>		<b>24</b>
<b>Коммуникация</b>		<b>3</b>
1-3	Сотрудничество в общении.	3
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		<b>13</b>
4-5	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2
6-7	Составление рассказа по сюжетной картинке.	2
8-10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	3
11-12	Составление рассказа о себе.	2
13-14	Составление рассказа о прошедших событиях.	2

15-16	Составление рассказа о планируемых событиях.	2
<b>Чтение и письмо</b>		<b>8</b>
17	Буква В.	1
18	Конструирование и выделение буквы В.	1
19	Чтение слогов с буквой В.	1
20	Чтение слов с буквой В.	1
21	Буква Ж.	1
22	Конструированы е и выделение буквы Ж.	1
23	Чтение слогов с буквой Ж.	1
24	Чтение слов с буквой Ж.	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>